



Erasmus+



☎ 02 521 34 00

☎ 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST za šolsko leto 2021/2022

Samoevalvacijsko poročilo je dodatek k Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2021/2022.  
Pripravili so ga člani komisije za kakovost.

## KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	8
2.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev	9
2.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev	10
2.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav	10
3	REZULTATI	11
3.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2021/2022	11
3.2	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2021/2022	16
3.3	Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih	18
4	REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2021/2022	29
4.1	Realizacija pouka	29
4.2	Realizacija obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti	30
5	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA	32
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2021/2022	33
7	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022	38

## 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Naziv šole:

**Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija  
Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota**

Ekonomška šola, Srednja šola in gimnazija, sledi načrtani viziji: "Postali bomo *središče odličnosti* na področju vzgoje in izobraževanja za regijo in širše. Odličnost bomo dosegali z razvijanjem znanja med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom bomo posredovali kompetenčna in praktično uporabna znanja v spodbudnem izobraževalnem okolju".

Ekonomška šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, kjer se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

Gradimo na medsebojnem zaupanju, odgovornosti, spoštovanju, komunikativnosti, inovativnosti, etičnosti in odprtosti. Spodbuja ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost in solidarnost.

Šola skrbi za kvalitetno in strokovno izvajanje predpisanih programov, zagotavlja kakovostno izobrazbo in razvija lastne, za šolo prepoznavne dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial. Trudi se intenzivno slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

Po ustanovitvenem aktu ima dve organizacijski enoti:

- Srednja šola in gimnazija,
- Višja strokovna šola, v okviru katere se izvajata dva programa: Ekonomist in Informatika.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomška gimnazija	-
Maturitetni tečaj	-
Logistični tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Logistični tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

## REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2021/2022 so bili na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 317 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih skupaj 315 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	1.A	1	29
Tehnik varovanja	1.B	1	10
Ekonomski tehnik	1.C	1	30
Logistični tehnik	1.D	1	13
Trgovec	1.E	1	14
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	4
<b>SKUPAJ 1. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>100</b>

Tabela 2: **2. LETNIK**

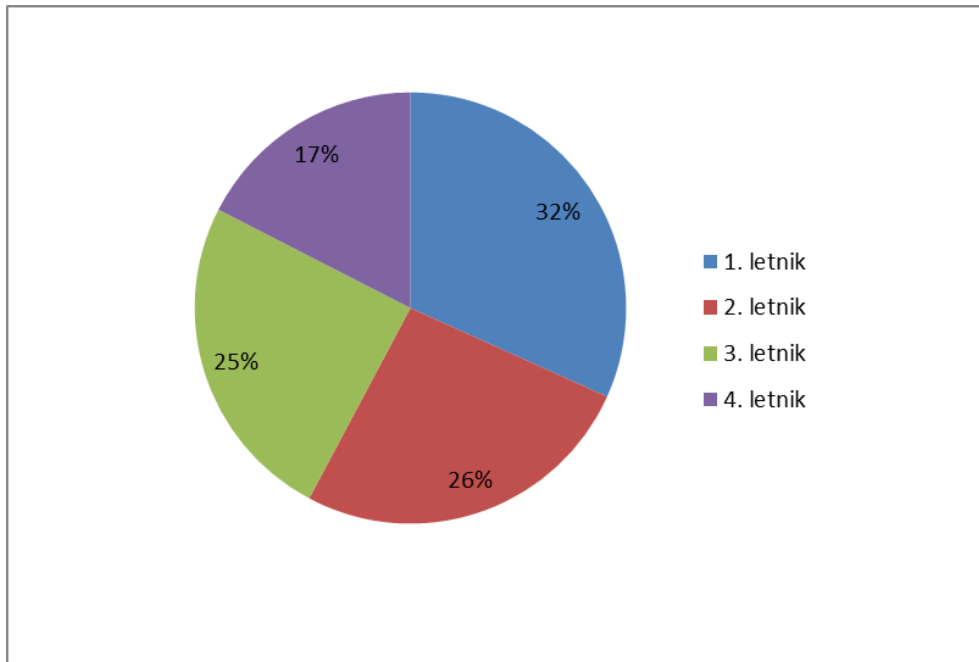
Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	2.A	1	22
Ekonomski tehnik	2.C	1	30
Logistični tehnik	2.D	1	15
Trgovec	2.E	1	13
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	2
<b>SKUPAJ 2. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>82</b>

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	3.A	1	19
Ekonomski tehnik	3.C	1	24
Logistični tehnik	3.D	1	11
Trgovec	3.E	1	24
<b>SKUPAJ 3. LETNIK</b>		<b>4</b>	<b>78</b>

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomski gimnazija	4.A	1	18
Ekonomski tehnik	4.C	1	28
Logistični tehnik	4.D	1	9
<b>SKUPAJ 4. LETNIK</b>		<b>3</b>	<b>55</b>



Slika 1: **Struktura dijakov ob koncu šol. leta 2021/2022 po letnikih izobraževanja**

## IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2021/2022 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 5: Poklicni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	2	1

Tabela 6: Program trgovec-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	prodajalec	9	8

Tabela 7: Program administrator-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Administrator	Administrator	12	9

Tabela 8: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	12	8

Tabela 9: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	4	4

Tabela 10: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehnik	12	3

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 11: Uspeh na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2021/2022

Program	Opravljalno kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Ekonomski tehnik SSI	2	1	50,0	1	50,0
Logistični tehnik SSI	1	1	100,0	0	0
Ekonomski tehnik PTI	1	1	100,0	0	0
Poklicni tečaj ekonomski tehnik	0	0	0	0	0
Skupaj	4	3	75,0	1	25,0

V tem šolskem letu so k poklicni maturi pristopili 4 kandidati izobraževanja odraslih. 3 oz. 75,0 % je poklicno maturo uspešno opravilo, ena kandidatka pa ni bila uspešna, ker ni pristopila k opravljanju izpitov v jesenskem roku poklicne mature.

Tabela 12: **Uspeh kandidatov izobraževanja odraslih na zaključnih izpitih po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku 2022**

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRG – spi	2	2	100	0	0

V tem šolskem letu sta k zaključnemu izpitu pristopila 2 kandidata izobraževanja odraslih. Oba sta bila uspešna.

Za kandidate smo pripravili publikacijo, ki je objavljena na spletni strani izobraževanja odraslih. Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.

## **2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI**

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Bernarda Kuzma – predsednica komisije
- Cvetka Gomboc Alt – namestnica predsednice
- Darja Horvat – članica
- Nataša Gomiunik – članica
- Kaja Baum – predstavnica dijakov
- Uroš Kuzma – predstavnik staršev



## NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

### 2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija nadaljuje z razvojnimi prioritetaми šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2021/2022 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanje uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- stalno strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev na področju strategij dela;
- izmenjava primerov dobrih praks in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- imenovanje delovne skupine, ki bo pregledala in dopolnila šolska pravila in hišni red,
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- merjenje zadovoljstva dijakov z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela in šolsko malico,
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
  - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
  - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
- priprava predstavitev izobraževalnih programov za osnovnošolce in promocijske dejavnosti šole;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.

## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli.

Za doseganje ciljev smo načrtovali naslednje dejavnosti:

- projektne dneve (delavnice za dijake, razstave),
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekti pri Zvezi organizacij za tehnično kulturo, mednarodna turistična tržnica, SPOT svetovanje Pomurja, Center za krepitev zdravja, idr.,
- obiske predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov,
- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

## 2.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevor, priprava razstav,
- sodelovanje na mednarodnem sejmu učnih podjetij v Celju (na daljavo),
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev v projekt ERASMUS+.
- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti,
- spremljanje opravljanja zadolžitev dijakov,
- spremljanje izvedbe dela na daljavo in analiza dela na daljavo,
- druge dejavnosti (podrobnejši pregled dejavnosti je zapisan v šolski kroniki).

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Aktivnosti v okviru projekta Erasmus+ zaradi omejitev povezanih z epidemijo koronavirusa so bile delno izvedene. Aktivnosti se bodo izvajale tudi v šolskem letu 2022/2023.

### 3 REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

#### 3.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2021/2022

##### Uspešnost dijakov v primerjavi s preteklimi šolskimi leti

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022 je prikazan v spodnji tabeli. Prav tako je prikazana uspešnost po letnikih v preteklih šolskih letih.

Tabela 13: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	100	90	90,0	10	10,0
2. letnik	82	82	100,0	0	0,0
3. letnik	78	73	93,6	5	6,4
4. letnik	55	55	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>315</b>	<b>300</b>	<b>95,2</b>	<b>15</b>	<b>4,8</b>

Tabela 14: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2020/2021

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	77	92,8	6	7,2
2. letnik	82	79	96,3	3	3,7
3. letnik	79	76	96,2	3	3,8
4. letnik	64	64	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>308</b>	<b>296</b>	<b>96,1</b>	<b>12</b>	<b>3,9</b>

Tabela 15: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020

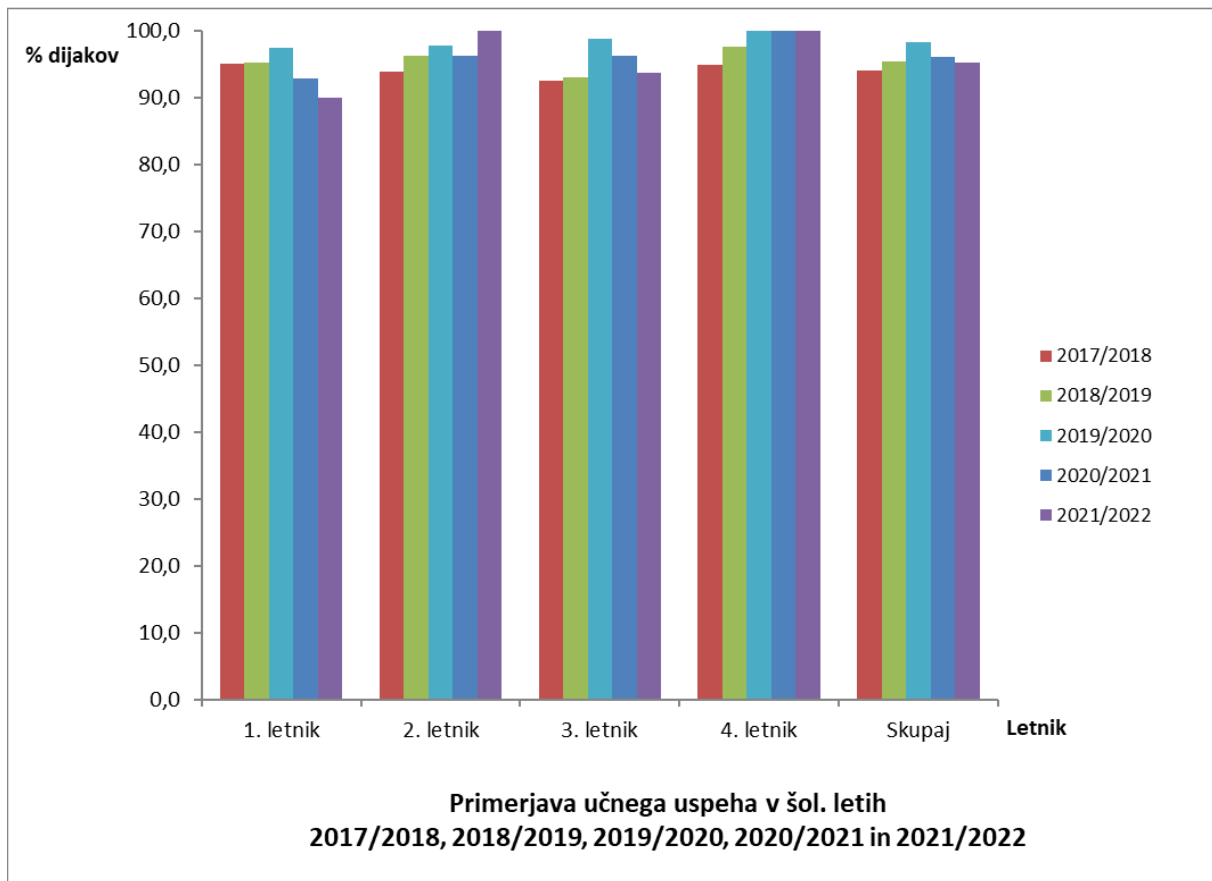
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	77	75	97,4	2	2,6
2. letnik	86	84	97,7	2	2,3
3. letnik	75	74	98,7	1	1,3
4. letnik	40	40	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>278</b>	<b>273</b>	<b>98,2</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>

Tabela 16: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	79	95,2	4	4,8
2. letnik	81	78	96,3	3	3,7
3. letnik	57	53	93,0	4	7,0
4. letnik	40	39	97,5	1	2,5
<b>Skupaj</b>	<b>261</b>	<b>249</b>	<b>95,4</b>	<b>12</b>	<b>4,6</b>

Tabela 17: **Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018**

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	80	76	95,0	4	5,0
2. letnik	65	61	93,8	4	6,2
3. letnik	53	49	92,5	4	7,5
4. letnik	39	37	94,9	2	5,1
<b>Skupaj</b>	<b>237</b>	<b>223</b>	<b>94,1</b>	<b>14</b>	<b>5,9</b>



Slika 2: **Primerjava učnega uspeha v šol. letih od 2017/2018 do 2021/2022**

Od skupaj 315 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 300 dijakov oz. 95,2 %. Neuspešnih je bilo 15 dijakov, kar predstavlja 4,8 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko manj uspešni kot v preteklem šolskem letu.

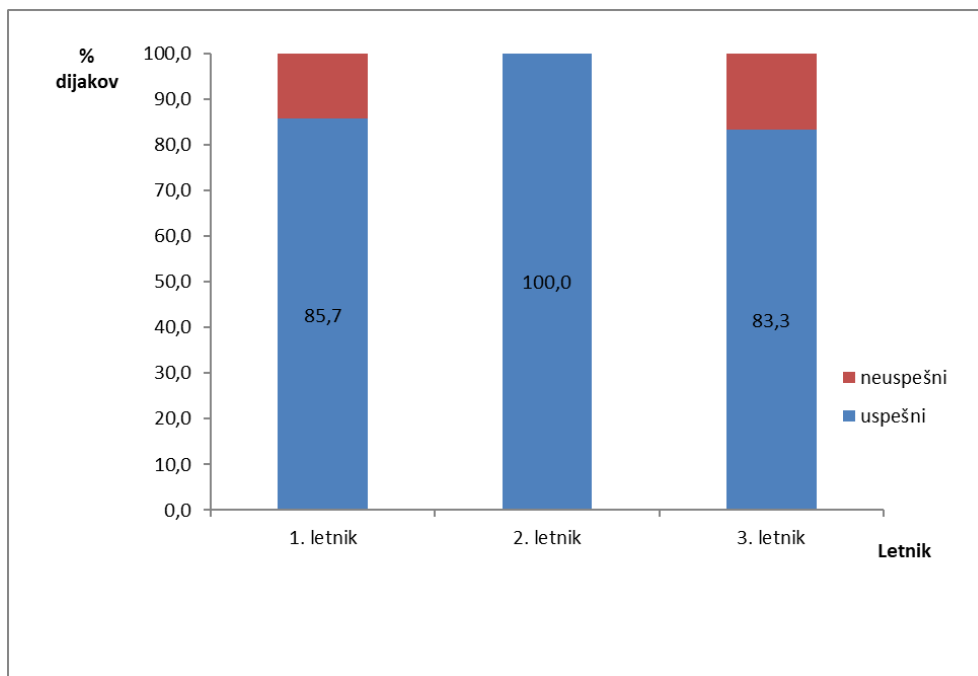
Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

## Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2021/2022

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2021/2022 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 18: TRGOVEC

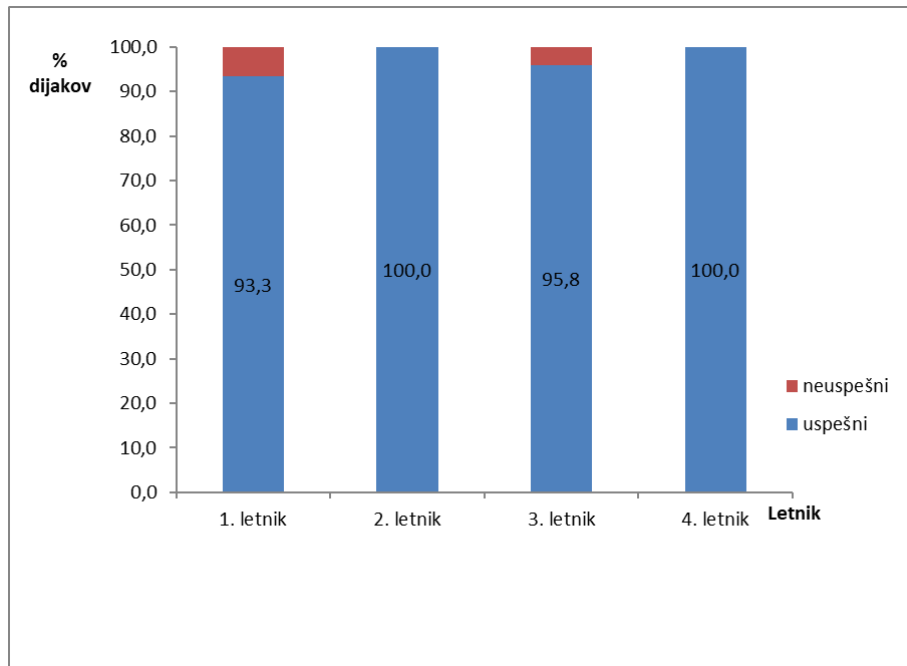
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	14	12	85,7	2	14,3
2.	13	13	100,0	0	0,0
3.	24	20	83,3	4	16,7
<b>Skupaj</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>88,2</b>	<b>6</b>	<b>11,8</b>



Slika 3: Struktura dijakov programa trgovec po učnem uspehu v šol. letu 2021/2022

Tabela 19: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

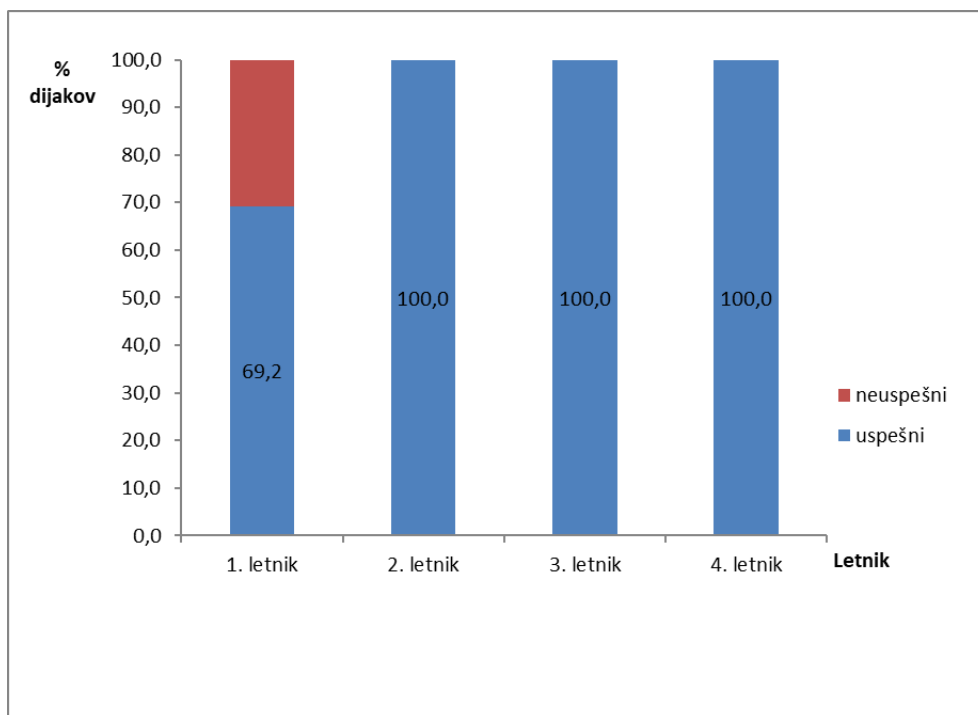
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	30	28	93,3	2	6,67
2. letnik	30	30	100,0	0	0,00
3. letnik	24	23	95,8	1	4,17
4. letnik	28	28	100,0	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>112</b>	<b>109</b>	<b>97,3</b>	<b>3</b>	<b>2,68</b>



Slika 4: Struktura dijakov programa ET-ssi po učnem uspehu v šol. letu 2021/2022

Tabela 20: LOGISTIČNI TEHNIK-ssi

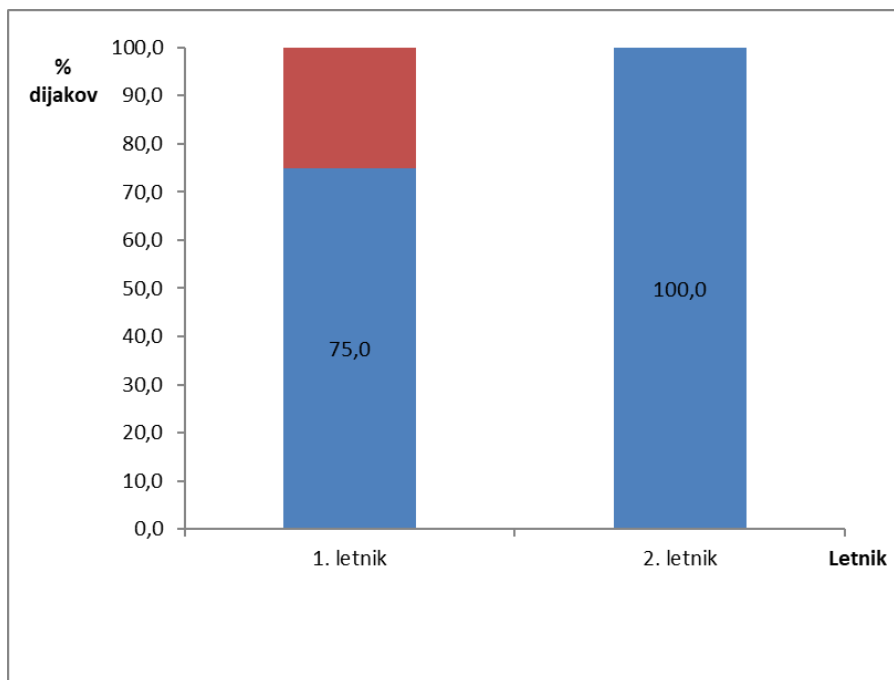
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	13	9	69,2	4	30,8
2. letnik	15	15	100,0	0	0,0
3. letnik	11	11	100,0	0	0,0
4. letnik	9	9	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>91,7</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>



Slika 5: Struktura dijakov programa LT-SSI po učnem uspehu v šol. letu 2021/2022

Tabela 21: **EKONOMSKI TEHNIK – pti**

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	4	3	75,0	1	25,0
2. letnik	2	2	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>83,3</b>	<b>1</b>	<b>16,7</b>



Slika 6: **Struktura dijakov programa ET-pti po učnem uspehu v šol. letu 2021/2022**

Med posameznimi letniki lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v posameznih letnikih dosegli dijaki programov ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik-ssi in logističnih tehnik. Slabši učni uspeh pa so dosegli dijaki programov trgovec in ekonomski tehnik-pti.

Eden izmed razlogov za boljši učni uspeh v programu ekonomske gimnazije ter programih srednjega strokovnega izobraževanja je ta, da se v ta program vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Temeljni razlogi za slabši učni uspeh v programih trgovec in ekonomski tehnik-pti so v tem, da so se v ta program vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli ali srednjem poklicnem izobraževanju, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, niso bili motivirani za učenje, zelo veliko so izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

### 3.2 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2021/2022

#### Zaključni izpit

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 20 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo vseh 20 dijakov oz. 100 %.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpiti po posameznih rokih prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v spomladanskem roku 2022

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	16	15	93,8	1	6,3

Tabela 23: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v jesenskem roku 2022

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	5	5	100,0	0	0

Tabela 24: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v obeh rokih 2022

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	20	20	100,0	0	0

#### Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V šolskem letu 2021/2022 je poklicno maturo opravljalo 39 dijakov. Maturo je uspešno opravilo vseh 39 dijakov oz. 100,0 %.

Zlati maturantki so postali štiri dijaki in sicer v programu ekonomski tehnik-ssi Lea Marinič, Januš Merklin in Iva Simonič, v programu logistični tehnik-ssi pa Rina Milaković.

**Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2022 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.**

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2022

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – ssi	28	28	100,0	0	0
LT – ssi	8	7	87,5	1	12,5
ET – pti	2	2	100,0	0	0



Tabela 26: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2022

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
LT – ssi	2	2	100,0	0	0

Tabela 27: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2022

Program	Oprav- ljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – ssi	28	28	100,0	0	0
LT – ssi	9	9	100,0	0	0
ET – pti	2	2	100,0	0	0

### 3.3 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2021/2022 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 28: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2021/2022

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	6 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje v znanju matematike	DMFA	8 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje mladih zgodovinarjev	DMFA	5 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje v diabetesu		3 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	5 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz geografije	DMFA	4 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika	DMA	3 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje iz znanja psihologije	ZOTKS	1 bronasto priznanje
Šolsko tekmovanje iz znanja angleščine Poliglot 3	SC Velenje	2 bronasti priznanji
Šolsko tekmovanje v znanju kemije		3 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole	DMFA	7 bronastih priznanj za PMA 1 bronasto priznanje za STA
Šolsko tekmovanje iz znanja ekonomije	DMFA	4 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje iz znanja gospodarstva	DMFA	8 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje Evropske statistične igre	SURS	3 bronasta priznanja
Državno tekmovanje v diabetesu		2 srebrni priznanji
Državno tekmovanje v znanju matematike	DMFA	1 srebrno priznanje
Regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	3 srebrna priznanj
Državno tekmovanje Evropske statistične igre	SURS	3 srebrna priznanja
Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev	DUZS	1 srebrno priznanje 4 bronasta priznanja
Državo tekmovanje v Ekokvizu	EKOŠOLA SLOVENIJE	2 zlati priznanji 1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz znanja psihologije	ZOTKS	1 zlato priznanje
EPI Reading Badge - angleška bralna značka		5 srebrnih priznanj 2 bronasti priznanji
20. državno tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole	DMFA	2. mesto v tekmovanju iz znanja PMA in 2. nagrada  2. mesto v tekmovanju iz znanja STA in 2. nagrada  2 zlati priznanji

Državno tekmovanje v znanju računovodstva	spletno tekmovanje	1. mesto in dve 2. mesti 3 zlata priznanja
Državno tekmovanje iz logistike	Maribor	1. mesto, 3. mesto
Državno tekmovanje v znanju kemije		1 bronasto priznanje
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt
16. mednarodni sejem učnih podjetij	Spletno tekmovanje	4. mesto - ekipa šole UP Doživi svet
19. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "V.O.D.A."	Turistična zveza Slovenije	2 zlati priznanji - ekipa šole
Natečaj Zgodbe osamosvojitve	Zavod RS za šolstvo	1. nagrada in posebna nagrada
Mladi poročevalci okolja	Eko šola	Priznanje za najboljši prispevek v okviru Mladih poročevalcev za okolje v kategoriji srednjih šol
Ekošola meri odtis CO2	Eko šola	Osvojitev naziva Podnebni ambasador in podnebni šampioni na državni ravni

Tabela 29: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2021/2022

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	21
2. letniki	22
3. letniki	28
4. letniki	40
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>111</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Tabela 30: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2021/2022

Tekmovanje		Dosežek	Organizator tekmovanja
Rokomet - dijaki	Regijsko	4. mesto	SŠGT Radenci Radenci ; 19.11. 2021
Rokomet - dijakinje	Regijsko	2. mesto	Ekonomška šola Murska Sobota Murska Sobota ; 11. 11. 2021
Odbojka - dijakinje	Področno	5. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ; 24. 11. 2021
Odbojka - dijaki	Področno	5. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ; 9. 12. 2021
Košarka - dijaki	Področno	3. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer ; 22. 12. 2021
Odbojka na mivki - dijaki	Področno	6. mesto	Ekonomška šola Murska Sobota Murska Sobota ;10. 6. 2022
Odbojka na mivki - dijakinje	Področno	4. mesto	Ekonomška šola Murska Sobota Murska Sobota ; 10.6. 2022
Nogomet - dijaki	Področno	5. - 6. mesto	DSŠ Lendava Lendava , 19.1. 2022
Nogomet - dijakinje	Področno	2. mesto	Ekonomška šola Murska Sobota Murska Sobota ; 14.12. 2021
Atletika - posamično dijaki	Področno	1. mesto Kuhar Patrik suvanje krogle 1. mesto Vidmajer David skok v daljino 1. mesto Forjan Niko skok v višino 2. Recek Gašper 1000m 3. Železen Blaž 100m	Atletski sodniki MS, Timing Ljubljana, OŠ 1 MS Murska Sobota ; 19. 5. 2022
Atletika - posamično dijakinje	Področno	1. mesto Tivadar Alina skok v višino 1. mesto Lukač Pia 400m 2. mesto Horvat Saša skok v daljino 3. mesto Zheng Leen Hui 1000m	Atletski sodniki MS, Timing Ljubljana, OŠ 1 MS Murska Sobota ; 19. 5. 2022

## Projekti in ostale dejavnosti

### Projekt EKO ŠOLA

Znotraj projekta Ekošole smo v šolskem letu 2021/22 bili zelo aktivni in pri tem izvajali sledeče projekte: Ekošola meri odtis CO<sub>2</sub>, Hrana ni za tjavendan, Mladi poročevalci za okolje, Ekokviz za srednje šole, Šolska vrtilnica in Ekobranje za ekoživljenje.

Na vseh področjih smo bili z dijaki zelo aktivni in tako prejeli številna priznanja in usvojili nazive. V tekmovanju znanja v Ekokvizu so dijaki s svojim znanjem o Evropski kohezijski politiki in energiji usvojili 2 zlati in eno srebrno priznanje. Prav tako so mladi poročevalci za okolje, pod mentorstvom Janje Adanič Vratarič, s prispevkom Ločujte, pogovarjajte se in ustvarjajte zdravo okolje, prejeli nagrado za najboljši prispevek. Znotraj projekta Ekošola meri CO<sub>2</sub> smo usvojili naziv podnebni šampioni, to so postali dijaki lanskega 1.d oddelka, njihova mentorica mag. Evelina Katalinić pa je prejela naziv podnebna ambasadorica. Nagrado smo prejeli tudi za urejen šolski vrt, za katerega skupaj z dijaki skrbita Sabina Krivec in Olga Kuplen.

Znotraj projekta Hrana ni za tjavendan smo v povezavi s projektom Podvig dijakom skušali privzgojiti spoštljiv odnos do hrane, predvsem smo spremljali količino zavržene hrane in stremeli k bistvenemu zmanjšanju le-tega. K zadanemu cilju smo pristopili kompleksno in medpredmetno. Projekt je potekal pod mentorstvom Cvetke Gomboc Alt.

Poleg zgoraj navedenih projektov pa smo na šoli izvajali tudi številne vsakoletne aktivnosti kot so recikliranje, zbiranje odpadnih baterij, kartuš, varčevanje z energijo in vodo. Posebej smo se lotili zbiranja papirja iz katerega smo izdelali ladjice za projekt študentov arhitekture, ki so izdelali nato skulpturo za obeležitve svetovnega dneva spomina na žrtve holokavsta. Ta aktivnost je potekala pod mentorstvom Barbare Baler.

Zapisala mentorica in koordinatorica Eko šole:  
mag. Evelina Katalinić

### Projekt ZDRAVA ŠOLA



Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To dosežemo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Šola vključuje promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja.

V šolskem letu 2020/2021 smo se držali rdeče niti, ki je bila usmerjena v gibanje, prehrano in duševno zdravje.

Zaradi zaprtja šol in dela na daljavo smo še bolj poudarjali možnosti za zdravo življenje v vseh pogledih - telesno, duševno in socialno. Trudili smo se, da smo vse dijake motivirali za delo - pouk preko računalnika.

Učili smo jih vaje za boljšo držo, krepitev hrbtenice, sproščanje, predvsem pa jih spodbujali, da gredo proč od računalnika in poskrbijo za svoje zdravje.

Vzpodbujali smo jih k gibanju v naravi - hoji, teku (sami, z družino, s hišnimi ljubljenci, z utežmi, v klanec, v gozdu, idr.).

Vključili smo se v projekt NIJZ Zimska gibanica, katerega namen je bil motivirati prebivalce Prekmurja k večjemu gibanju in zbrati čim več korakov oz. minut gibanja.

Kolikor se je dalo, smo se pri delu na daljavo, držali načrtanih ciljev in jih tudi realizirali. Predvsem smo se trudili delati po navodilih NIJZ in ostati zdravi, tako fizično, kot tudi psihično in socialno.

Koordinatorica projekta: Suzana Sep

## **Projekt Turistične zveze Slovenije – 19. Mednarodni festival Več znanja za več turizma**

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu.

V šolskem letu 2021/2022 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 19. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **VODA IN ZDRAVILNI TURIZEM**.

Festival je potekal v sredo, 23. marca 2022 v času sejma ALPE-ADRIA (32. sejem za zeleni in aktivni turizem) na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Sodelovalo je 22 srednjih šol iz Slovenije in tujine (Hrvaška, Bosna in Hercegovina, Romunija, Madžarska).

Letos je Ekonomska šola Murska Sobota sodelovala s projektom V.O.D.A. – Vitalnost. Odklop. Druženje. Aktivnost. in prejela 2 zlati priznanji, za sodelovanje na vseh treh področjih ocenjevanja ter za najboljši promocijski spot.

Pripravili smo **VODNIK PO VODNIH IZVIR POMURJA** in organizirali 3-dnevni dogodek – vodni dnevi. Pri tem smo se osredotočili na zdrav način življenja v povezavi z vodo in ozaveščali ljudi o pomembnosti vode za naše zdravje.

Z organizacijo 3-dnevnega dogodka želimo zadovoljiti potrebe sodobnega turista, obiskovalca, ki se želi sprostiti, se zabavati, razvajati, spoznavati nove ljudi in se poučiti glede zdravilnih učinkov vode. Z mehurčkom zdravja pa želimo ljudi ozaveščati o pomembnosti zdravja.

Člani projektnega tima so bili dijaki 4. C oddelka ekonomski tehnik Evelin Novak, Maja Benko, Klemen Ratnik, Lea Peterka, Kaja Baum.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

## **PROJEKT ERASMUS+: PRAKSA V TUJINI**

Ekonomška šola Murska Sobota v okviru Konzorcija ekonomskih šol sodeluje v projektu mobilnosti Erasmus+ (KA1), ki dijakom v gimnazijskem, srednje strokovnem, poklicno-tehniškem in srednje poklicnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

Dvanajst dijakov naše šole (tretji letnik EG) se je od 27. marca do 9. aprila 2022 udeležilo praktičnega usposabljanja v Španiji. Nastanjeni so bili v mladinskem hotelu v Barceloni. Skupaj z dijaki EŠC in SEŠGMB so se usposabljali na temo podjetništva, ki je potekalo vsak delovni dan, prosti čas in vikende pa so namenili raziskovanju Barcelone. Po koncu prakse so prejeli potrdilo o uspešno opravljeni praksi in Europass.

Koordinatorica projekta: Majda Svetec

## Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

### Projekt: OBJEM



Naš VIZ sodeluje v projektu OBJEM v vlogi implementacijskega/razvojnega VIZ-a. V projektu udejanjamo strategije prožnih oblik učenja.

Prožne oblike učenja so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc otrok/učencev/dijakov - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri otrocih/učencih/dijakih tudi ustvarjalnost in inovativnost, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta OBJEM, kar se udejanja na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s preišljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali s sodelovanjem v projektu OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli). Projekt se zaključuje z 31. 10. 2022.

Projekt zajema štiri ravni:

- Dvig ravni bralne pismenosti in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, motivacija za branje, ranljive skupine, krepitev vertikalnega povezovanja).
- Slovenščina kot drugi tuji jezik (narodno mešana območja, za priseljence, begunce, naglušne, učence, ki uporabljajo znakovni jezik).
- Diagnostični pripomočki (za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju in v 2. in 3. VIO).
- Posodobljena vloga šolske knjižnice (inovativni in prožni pristopi za razvoj bralne pismenosti).

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil, - spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti, - spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Kot implementacijska šola smo nadaljevali s preizkušanjem vzorcev učnih ur, ki so jih pripravile razvojne šole in dajali konstruktivne povratne informacije. S tem bogatimo svoje strokovno znanje in delo.



Aktivnosti, ki so bile predvidene:

- 5. krog - preizkus učnega sklopa v oddelku in zapis povratne informacije, oddaja v spletno učilnico. Lahko je oblikovan tudi nov primer. (Izvedba: do konca decembra 2021),
- Izvajanje medsebojnih hospitacij (vsak član PT povabi na eno od izvedb člane PT),
- skozi vse šolsko leto so potekala usposabljanja za vodje in člane PT (KATIS).

Nadaljevalo se je mreženje z razvojnimi šolami. Namen mreženja je izmenjava izkušenj, pristopov, ki so prenosljivi in nudenje podpore. Je priložnost, da se učimo drug od drugega. Mreženje pomeni predvsem prenos idej, iskanje novih možnosti dela v razredu, s katerimi bomo skušali vzpodbujati bralno pismenost dijakov.

Projekt se bo zaključil 30. 10. 2022. Zaključna konferenca je bila izvedena 20. 4. 2022 na daljavo - videokonferenčno. Nosila je naslov Bralna pismenost kot prihodnji izziv in razvojna priložnost. Predstavljeni so bili primeri obetavne prakse. Izvedena so bila tudi sekcijska predavanja različnih vsebinskih področij.

Šolski projektni tim ŠPT: Maja Krajnc, vodja

Člani: Cvetka Mencigar Rituper, Milena Zavec, Natalija Bračun, Vesna Matajič, Nataša Gomiunik, mag. Betina Podgajski, Darko Petrijan

**Projekt: NAMA - POTI**



Šolski projektni tim ŠPT: Sabina Krivec, vodja

Člani: Stanislava Varga, Jasna Gomboc, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan (ravnatelj).

Naš VIZ sodeluje v projektu NA-MA POTI kot implementacijski VIZ, v katerega smo vključeni od leta 2018. V projektu udeležujemo strategije prožnih oblik učenja.

Prožne oblike učenja so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc učencev - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljanska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri učencih tudi ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta NA-MA POTI, kar se udeležuje na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s premišljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

S člani tima smo se za razvijanje in preizkušanje didaktičnih pristopov udeleževali tudi seminarjev in usposabljanj na daljavo, ter svoje znanje vnašali v učno metodologijo.

Preko našega IVIZ-a smo sodelovali z ZRSŠ območna enota MS, ter se preko ostalih projektov vključevali v mreženje šol. Na šoli smo vključeni še v projekte Objem, Podvig in Formativno spremljanje v katerega je vključen večinoma enak kader, zato je mreženje znotraj projektov še toliko bolj učinkovito. Ko izvajamo pouk torej vključujemo v pripravo elemente FS, gradnike NAMA, ter kompetence podjetnosti, zato so ure toliko bolj razgibane.

Na začetku vsakega šolskega leta smo se dobili vsi člani projektnega tima in se dogovorili, v katerih oddelkih se bo izvajalo preizkušanje primerov in kdaj približno, da smo napovedali koledar medsebojnih hospitacij. Vsak član se je udeležil vsaj 1 hospitacije in sam opravil vsaj eno hospitacijo. Dogovorili smo se kaj so naloge članov tima in kdo se bo udeležil katerega usposabljanja. Ker je bilo podanih primerov zelo malo in neprimerni za vsako predmetno področje, smo se odločili, da izvede vsaka po en svoj primer in po en primer preizkusi, hkrati pa v svoj pouk redno vključuje vsaj nekaj gradnikov.

O svojem delu v projektu smo seznanili starše na uvodnem roditeljskem sestanku, prav tako učitelje na uvodni konferenci. Svoje sprotno delo v projektu smo predstavili tudi na konferencah. Prav tako imamo na spletni strani šole objavljeno, da se na šoli izvaja ta projekt

Kaj je naš VIZ (člani PT) pridobil zaradi vključenosti v projekt NA-MA POTI?

- Bolj ciljno – usmerjeno razmišljamo, ko načrtujemo učne ure; kje, kdaj in kako vključiti matematične in naravoslovne vsebine v svoj pouk, da so bolj poudarjeni in očitni ti elementi in da se jih obenem ne poučuje izolirano od ostalih vsebin – da so del obravnavanega, neka dodana vrednost pouka, drugačen zorni kot razmišljanja
- Spodbujamo razmišljanje in povezanost vsebin – da se tudi pri posebnih predmetih - tuj jezik, ekonomija, podjetništvo,.. zna razložiti kakšen pojav, problem...način razmišljanja o naravoslovnih in matematičnih vsebinah znotraj svojega pouka
- Krepimo kritično mišljenje s poudarkom na argumentiranju, razmišljanju in izboljšavi reševanja problemov

Kaj je doprinos našega VIZ-a projektu NA-MA POTI?

- Udejanjanje ciljev projekta v praksi
- Preizkušnje primerov dobre prakse vsak pri svojem predmetu in s tem oblikovanje nekih primerov, ki lahko postanejo vzorci, potencialno uporabni pri več predmetnih področjih, tudi pri timskem in medpredmetnem pouku
- S pomočjo svojih ur dodajati nove primere in preizkušati kje in kako se da določene NAR in MAT kompetence razvijati pri drugem predmetu
- Udeležba na usposabljanjih in poročanje šolskemu timu ter preko vodje projekta celotnemu kolektivu

Drugo delo, ki se nanaša na vsebino projekta.

- Študij in iskanje gradiva povezanega z naravoslovnimi in matematičnimi vsebinami in svojim predmetnim področjem ustrezno za razumevanje moje ciljne skupine

- Iskanje timskih povezav in možnosti izvedbe timske ure z učiteljicami naravoslovnih predmetov in matematike ter stroke
- Priprava gradiva za izvedbo ur,
- Nabava ustreznih predmetov, blaga za izpeljavo ure
- Hospitacije pri ostalih kolegicah in spremljava ure – obrazec + analiza ure z učiteljico

#### Naši rezultati:

- poročila in primer učnih priprav o preizkušeni /novi praksi, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev,
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ.

Vodja projekta: Sabina Krivec

### Projekt ESS: PODVIG

**Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (implementacijska šola)**



**Šolski projektni tim:** Cvetka Gomboc Alt, vodja

**Člani:** mag. Betina Podgajski, Natalija Bračun, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Darko Petrijan, Nataša Gomiunik, Sabina Krivec, Vesna Matajič, Milena Zavec, Suzana Sep, Barbara Baler.

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvijamo in preizkušamo modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Poseben poudarek pri projektu je na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetence podjetnosti v smeri iskanja trajnostnih rešitev. Cilj projekta je razvijati prožne oblike učenja, zlasti tiste, ki omogočajo sistematično vpeljevanje in razvijanje medpredmetnih in (kros)kurikularnih povezav s poudarkom na aktivni vlogi dijakov in reševanju avtentičnih problemskih situacij ter družbenih izzivov. Posebna pozornost je posvečena tudi razvijanju pedagoških strategij, ki spodbujajo sodelovanje ter izmenjavo izkušenj, idej in inovacij ter najrazličnejše oblike mreženja.

V šolskem letu 2021/2022 je v projektu sodelovalo 12 učiteljev, ravnatelj in dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika programa ekonomska gimnazija. Skupaj 88 dijakov.

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli naslednje aktivnosti:

- **September 2021:** Dijaki 1.a so izvedli terensko delo pri naravoslovnih predmetih v povezavi s projektom Podvig na Posestvu Mala Rosa v Stanjevcih. Svojo podjetniško pot je dijakom predstavila podjetnica Alenka Čede. Dijaki pa so sodelovali na delavnicah priprave domačih, čajev, namazov in jogurtov, ki so jih na koncu tudi poskusili.
- **Oktober 2021:** Svetovalni delavki Nataša Gomiunik in Melisa Fras sta z dijaki 2.c in 3.a oddelka pri pouku psihologije obeležili svetovni dan duševnega zdravja.
- **Oktober 2021:** Dijaki 1.a in 3.a oddelka so v sodelovanju z Zavodom Korak Naprej in Mladinskim informativnim in kulturnim klubom Murska Sobota sodelovali v projektu "S pozabljenimi resursi mladi varujemo naše okolje". V mesecu oktobru smo tako z dijaki 1.a in 3.a oddelka programa ekonomska gimnazija izvedli kreativne delavnice, na katerih so dijaki izdelovali različne izdelke iz odpadnega jeansa (organizatorje, peresnike in drobižnice) in jesensko dekoracijo.
- **Oktober 2021:**  
Dijaki 2.a oddelka programa ekonomska gimnazija so imeli v ponedeljek, 18. 10. 2021 projektne dan na temo Revščina v Sloveniji in svetu.  
V prvem delu projektne dne smo se ukvarjali s problemom zavržene hrane.  
Gostja gospa Samyukta Manikumar je dijakom predstavila življenje v Keniji. Izpostavila je tudi revščino in velike razlike med revnimi in bogatimi v Keniji.  
V drugem delu smo gostili gospo Anito Ogulin iz Zveze prijateljev mladine Moste – Polje.
- **December 2021:** Z dijaki 3.a oddelka smo sodelovali v projektu Mala pozornost za veliko veselje. Dijaki so izdelali voščilnice in zapisali voščila, namenjena starostnikom v domovih starejših občanov po Sloveniji. Tako smo z malo pozornostjo prispevali k temu, da bomo tudi starostnikom z lepo, prijazno besedo podarili veselja in prižgali iskrico upanja za boljše in lepše čase, ki prihajajo.
- **Marec 2022:**  
V sodelovanju s SPOT TOČKO POMURJA smo v okviru projekta PODVIG v četrtek, 10. marca 2022 gostili podjetnika, rekreativnega športnika in soustanovitelja podjetja GO4GOAL Tadeja Glavača.
- **Marec 2022:** Cvetka Gomboc Alt in Janja Adanič Vratarič sva z dijaki 3. a oddelka pri pouku ekonomije in zgodovine obeležili svetovni teden denarja. Dijaki so pripravili razstavo o denarju iz različnih držav in predstavili razvoj slovenskega denarja.
- **Marec - april 2022:** Praksa v tujini: Dijaki 3.a oddelka so bili na praksi v tujini preko projekta Erasmus+. Dijaki so na praksi v tujini pridobivali znanja s področja Start up podjetij.
- **Junij 2022:** Dijaki 2.a in 3.a oddelka so bili na strokovni ekskurziji v Salzburgu. Ogledali so si rudnik soli in keltsko vas v Halleinu. V mestu Salzburg so si ogledali staro mestno jedro in znamenitosti: Mozartov spomenik, katedralo, Mozartovo rojstno hišo in grad.

Vsi člani tima smo z dijaki razvijali kompetence podjetnosti znotraj pouka in tudi pri izvajanju pouka na daljavo.

Člani šolskega razvojnega tima smo se usposabljali v okviru delovnih srečanj v organizaciji Zavoda RS za šolstvo. Delovna srečanja so potekala enkrat mesečno od meseca oktobra 2021 do meseca aprila 2022 in so bila namenjena podajanju aktualnih informacij za delo v projektu, na vsakem srečanju pa so

posamezne šole predstavljale tudi primere dobrih praks, ki so jih razvijali z dijaki v okviru projekta Podvig.

Člani šolskega tima smo si v tem šolskem letu prednostno izobraževali tudi na področju ciljev trajnostnega razvoja. Delavnice na temo trajnostnega razvoja so izvedli Zavod RS za šolstvo in Društvo Humanitas. Posamezni člani tima pa smo si znanja za razvijanje podjetnostnih kompetenc pri dijakih pridobivali tudi na mesečnih delavnicah delovne skupine START KIT.

Člani tima smo se v okviru projekta Podvig:

- srečevali na sestankih projektnega tima, na katerih smo izmenjevali izkušnje iz delovnih srečanj;
- načrtovali in izvajali dejavnosti v okviru pouka za razvijanje kompetence podjetnosti pri dijakih;
- izvedli anketiranje dijakov in strokovnih delavcev z namenom ugotavljanja razvitosti kompetence podjetnosti pri dijakih 3. in 4. letnika programa ekonomska gimnazija;
- spremljali in evalvirali izvajanje dejavnosti in predlagali dejavnosti za razvoj podjetnostnih kompetenc tudi po zaključku projekta Podvig,
- se udeleževali delovnih srečanj, ki jih je v okviru projekta Podvig organiziral Zavod za šolstvo in konzorcijski partnerji;
- izvedli delavnico na temo DIY BUDILKA s konzorcijskim partnerjem Zavodom Kersnikova.

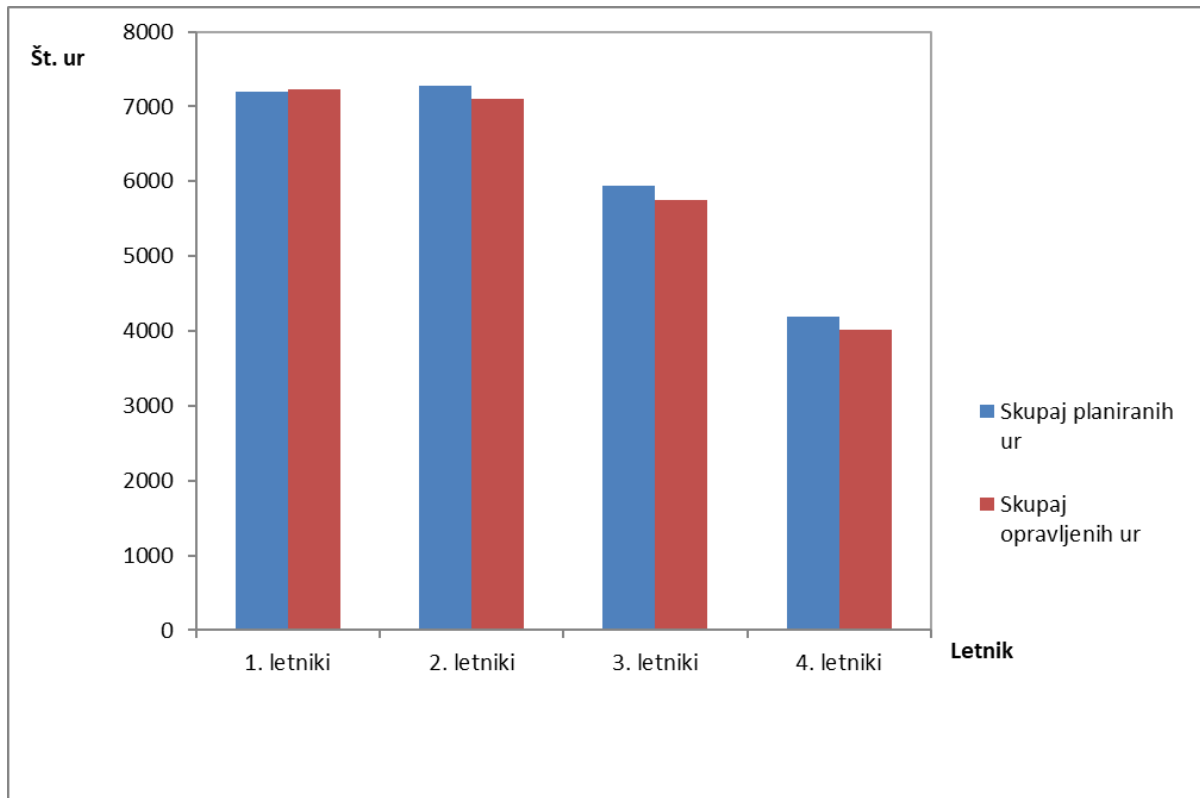
Vodja projekta: Cvetka Gomboc Alt

## 4 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

### 4.1 Realizacija pouka

Tabela 31: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2021/2022

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	7195	7224	100,4
2. letniki	7283	7097	97,4
3. letniki	5938	5756	96,9
4. letniki	4188	4022	96,0
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>24604</b>	<b>24099</b>	<b>97,9</b>



Slika 7: Realizacija pouka v šol. letu 2021/2022

Pouk je bil v šolskem letu 2021/2022 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (97,9 %).

V času odsotnosti učiteljev smo ustrezno organizirali nadomeščanja pouka, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo so vplivale tudi bolniške odsotnosti strokovnih delavcev, odsotnosti zaradi nadaljnega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.

#### 4.2 Realizacija obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti, katerih izvedba je bila načrtovana v začetku šolskega leta 2021/22, so bile realizirane.

Tako smo realizirali vse športne dejavnosti kot kulturne dejavnosti po načrtovanih urah. Dijaki so obiskali kino predstave in bili deležni različnih proslav ob državnih praznikih. Po programih so bile realizirane vse dejavnosti zdravstvene vzgoje, knjižnično informacijska znanja in vsa ostala s katalogom določene dejavnosti. V programu ekonomske gimnazije še dejavnosti poslovnega komuniciranja in vzgoje za družino, mir in nenasilje.

V vseh programih so bile izvedene tudi ekskurzije. Ekonomska gimnazija je obiskala Salzburg, ekonomski tehnik Dunaj, logistični tehnik (ter varnostni tehnik) je obiskal Primorsko. Program trgovec pa Rogaško Slatino.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki so se v te dejavnosti lahko vključili glede na lastne interese. Šolska in državna (tudi mednarodna) tekmovanja so se izvajala (nekatera še na daljavo), tako da so se dijaki vključevali predvsem na področju različnih tekmovanj.

## **5 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA**

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

Večini članov je izziv predstavljalo naslednje: organizacija časa (usklajevanje aktivnosti, povezanih z zunanjimi institucijami, z urnikom, z dopolnjevanjem učne obveznosti učiteljev na drugih šolah), kako se prilagajati drug drugemu in soodvisnost od zunanjih predavateljev (npr. odpovedi, prestavljanje).

Organizacijsko je bila izvedba dejavnosti precejšen izziv, saj je bilo težko uskladiti dejavnosti z izvajanjem pouka. Na šoli izvajamo različne izobraževalne programe, ki vsebinsko in časovno nimajo enotnih oz. primerljivih urnikov in interesnih dejavnosti oz. obveznih izbirnih vsebin. Učitelji so pri izvajanju dejavnosti naleteli na nekaj izzivov, saj je bilo potrebno uskladiti urnike glede izvedbe dejavnosti, delavnice samoevalvacije pa so lahko potekale le po končanem pouku.

Bilo je potrebno usklajevanje z zunanjimi izvajalci, upoštevati je bilo treba značilnosti dijakov (motivacija, sposobnosti, raven znanja,...).

Postavljali smo si vprašanje, kako več odgovornosti in dela prenesti na dijake.



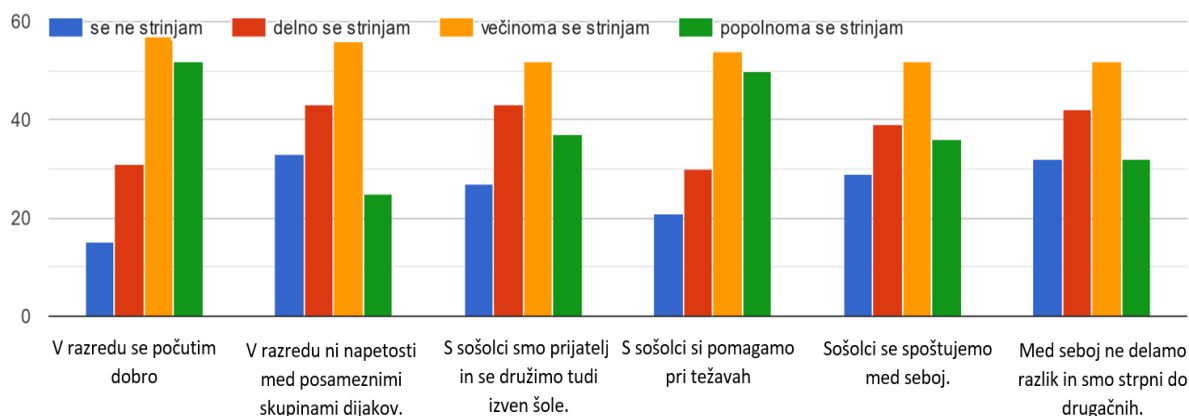
## 6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 smo z namenom zagotavljanja in razvijanja kakovosti pripravili in izvedli anketo na ravni dijakov. V anketiranje je bilo vključenih 239 dijakov.

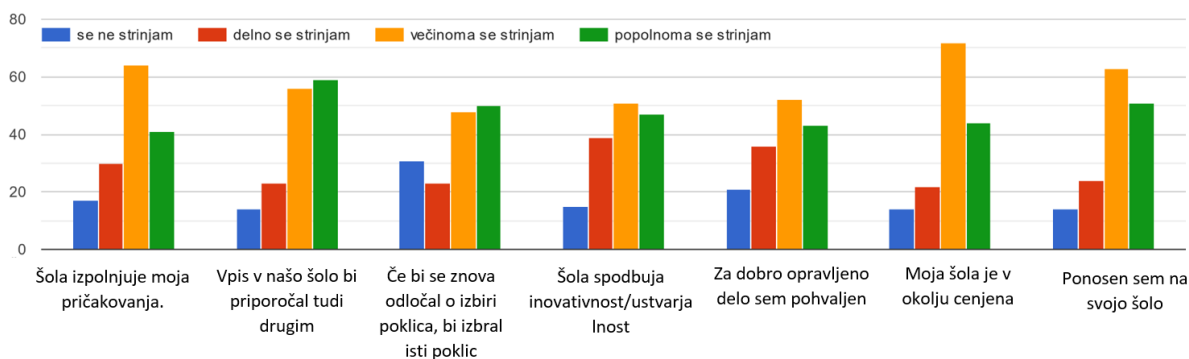
Dijaki so ocenjevali 5 trditev po naslednjih področjih na ravni šole: medsebojni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost in podpora dijakom, na ravni dijaka pa učenje in poučevanje.

### Rezultati anketiranja dijakov

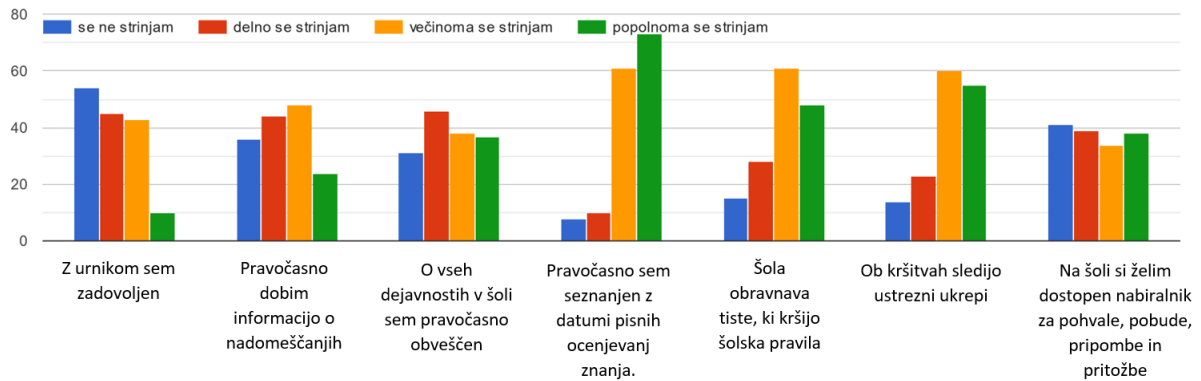
#### Področje: medosebni odnosi



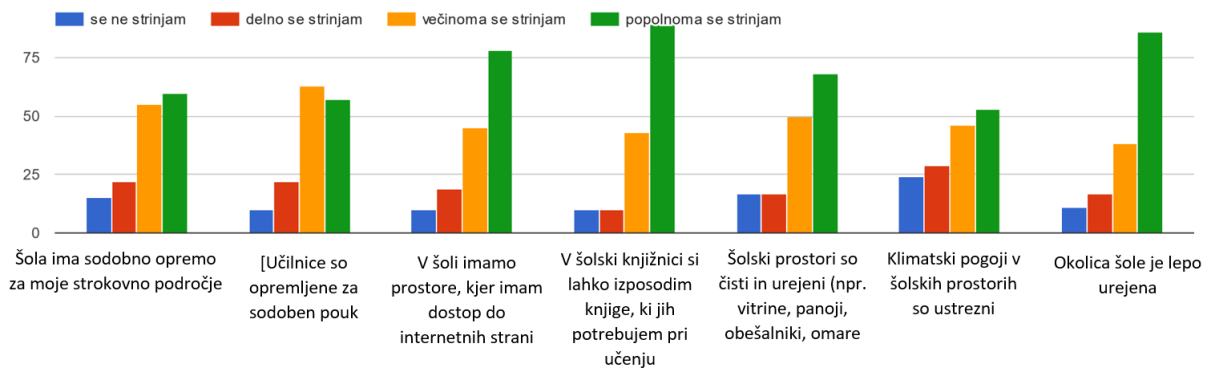
#### Področje: pričakovanja in zadovoljstvo



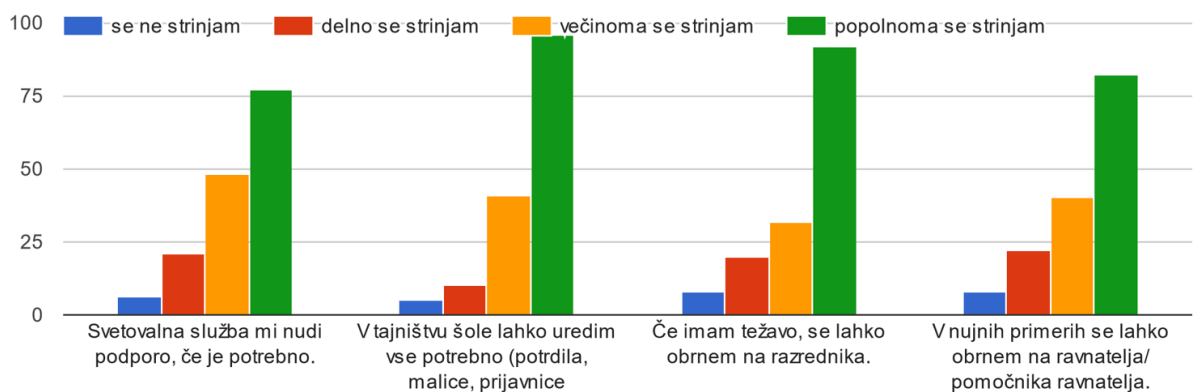
**Področje: organizacija in informiranje**



**Področje: oprema in urejenost**



**Področje: podpora dijakom**



Rezultati kažejo, da so dijaki najvišjo stopnjo zadovoljstva izražali na področju podpora dijakom in oprema ter urejenost šole.

Na področju medosebnih odnosov so ocenili, da se v razredu večinoma počutijo dobro. Več kot polovica vprašanih pravi, da se s sošolci družijo tudi izven šole. Večina je odgovorila, da si sošolci med seboj pomagajo. Malo manj kot polovica pa jih ocenjuje, da so v razredu napetosti med posameznimi sošolci. Pozornost moramo usmeriti na področje spoštovanja drugačnosti in strpnosti, saj skoraj polovica dijakov meni, da med seboj delajo razlike.

Šola izpolnjuje pričakovanja dijakov, glede opreme in urejenosti šole so dijaki zelo zadovoljni. Šola je sodobno opremljena in omogoča sodoben pouk. Večinoma se strinjajo, da so šolski prostori čisti in urejeni. Še posebej so zadovoljni s šolsko knjižnico, saj si lahko izposodijo vse, kar potrebujejo pri učenju in z dostopom do interneta.

Vpis na šolo bi priporočali tudi drugim, večina jih tudi meni, da je šola v okolju cenjena.

Dijaki so ocenjevali tudi dostopnost šolske svetovalne službe in razrednikov. Ocenili so, da se lahko nanje obrnejo vedno, če imajo težave in potrebujejo podporo. Prav tako so zelo zadovoljni s tajništvom šole in v nujnih primerih se lahko obrnejo na ravnatelja.

Nekoliko manj so dijaki zadovoljni z organizacijo in informiranjem na šoli. Želeli bi pravočasno informiranje o spremembah urnika in pravočasno obveščanje o vseh dejavnostih, ki se organizirajo na šoli. Dijaki pa so najbolj pohvalili pravočasno načrtovanje pisnih ocenjevanj znanja.

Komisija za kakovost ugotavlja, da so rezultati anketiranja pokazali relativno zadovoljstvo dijakov. Kot priložnosti za izboljšavo vidimo delo na področju medosebnih odnosov znotraj oddelkov in pravočasno informiranje o spremembah urnika in pravočasno obveščanje o vseh dejavnostih.

#### **Glede na rezultate evalvacije komisija za kakovost predlaga:**

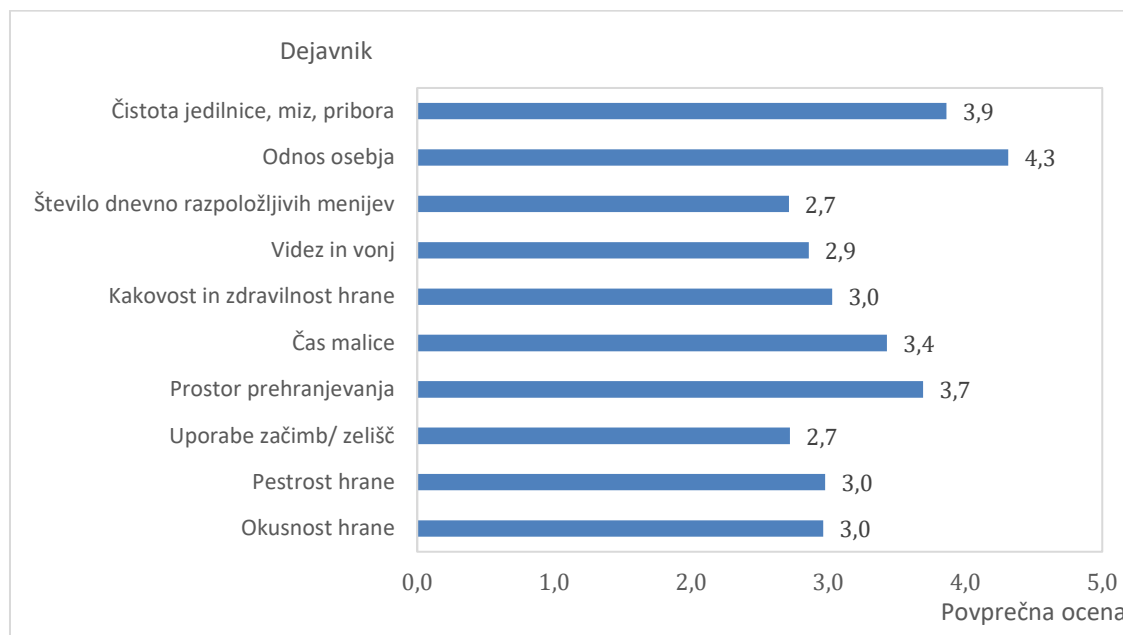
- več pozornosti nameniti komunikaciji med dijaki za preprečevanje morebitne napetosti med posameznimi dijaki,
- več pozornosti nameniti sprotne in pravočasne informiranje dijakov o spremembah urnika in izvajanju dejavnosti na šoli,
- spodbujanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja in krepitev vrednot,
- še naprej spodbujati inovativnost in ustvarjalnost dijakov,
- organizirano spopolnjevanje učiteljev na področju medsebojnih odnosov in osebne rasti, da bi bili dijakom opora pri izboljšanju komunikacije,
- da se usmeri pozornost v pogostejše utrjevanje učne snovi, v razumevanje podanih navodil ter okrepi delo v okviru govorilnih ur,
- še naprej dajati poudarek kakovosti pouka, strokovnosti, uspehu na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu.

## Šolska malica

Anketo o šolski malici je izpolnilo 141 dijakov, od tega 33 dijakov in 108 dijakinj. Odgovarjali so na 13 vprašanj, povezanih s šolsko malico.

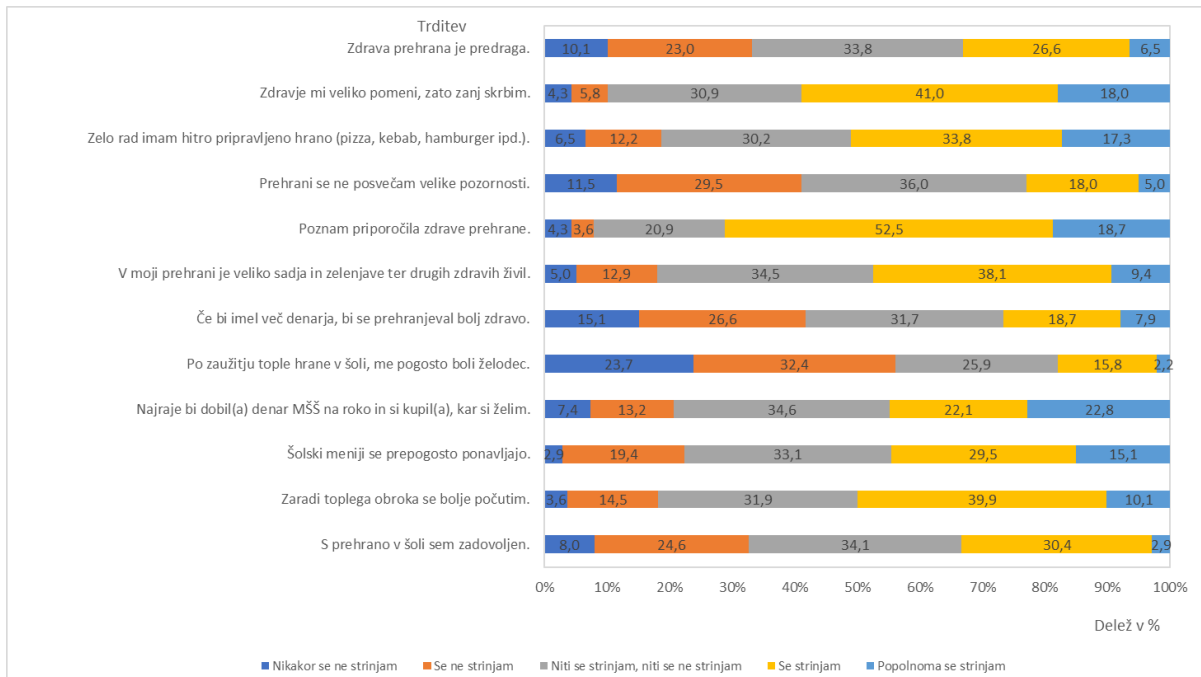
86,5 % anketiranih (122) je vsejedcev, 4 anketirani so vegetarijanci, 2 anketirana ne jesta svinjskega mesa, 6 anketiranih pa ima laktozno intoleranco.

Dijaki so ocenili zadovoljstvo s toplo malico na šoli. Pri šolski malici so anketiranci ocenjevali različne dejavnike. Tabela prikazuje povprečne ocene po posameznih dejavnikih.



Slika 8: Anketiranci po povprečnih ocenah zadovoljstva pri šolski malici

Pri šolski malici so anketiranci ocenjevali različne dejavnike. Najbolj so anketiranci zadovoljni z osebjem, ki pripravlja in deli šolsko malico, saj so jih ocenili s povprečno oceno 4,3. Na drugem mestu je zadovoljstvo s čistočo pri malici (povpr. ocena 3,9), zadovoljni so tudi s prostorom za malico in časom malice, saj imajo za šolsko malico na razpolago 45 minut. Anketiranci pa bi si želeli bolj okusne hrane, večje uporabe različnih začimb pri pripravi hrane, prav tako pa bi želeli izbirati med večjim številom razpoložljivih menijev pri malici in da bi si malico lahko v naprej izbirali oz. naročali.



Slika 9: Struktura anketirancev po strinjanju s trditvami, povezanimi s prehrano in šolsko malico

Anketiranci so ocenjevali različne trditve, povezane z zdravo prehrano, prehranjevalnimi navadami in toplo malico v šoli.

Več kot polovica anketirancev (71,5 %) se strinja s trditvijo, da pozna priporočila zdrave prehrane. 59 % anketirancev trdi, da jim je zdravje pomembno in zanj tudi skrbijo. Veliko anketirancev (47 %) v svojo prehrano vključuje sadje in zelenjavo. Prav tako pa polovica anketirancev (50 %) trdi, da se zaradi toplega obroka boljše počutijo. Na drugi strani pa ima polovica anketirancev rada hitro pripravljeno hrano.

33,4 % anketirancev meni, da so z malico v šoli zadovoljni. Glede malice v šoli pa veliko anketirancev meni, da se menijo pogosto ponavljajo (44,5 %). 45,1 % anketirancev pa se strinja s tem, da bi raje denar za subvencionirano malico prejeli sami in bi si tudi sami poskrbeli za nakup hrane.

Anketiranci so v splošnem zadovoljni s šolsko malico. Pohvala gre kuhinjskemu osebju za njihovo prijaznost. Anketiranci pa bi želeli bolj okusno in pestro hrano ter izbiro med več možnimi meniji, na katere bi se lahko v naprej prijavili. Na šoli imamo le izbiro med mesnim in vegetarijanskim menijem, katerega si dijaki izberejo ob prijavi na šolsko malico, ne morejo pa si ga dnevno izbirati v spletnem portalu LoPolis.

Komisija za kakovost ugotavlja, da ima večina dijakov šolsko malico in da je večini dijakov šolska malica prvi jutranji obrok. Anketa je pokazala, da so dijaki zadovoljni s šolsko prehrano. Izboljšati pa bi se dalo naslednje: velikost obrokov ter raznolikost prehrane. Z ugotovitvami ankete o šolski malici bomo seznanili tudi ponudnika šolske malice Center obšolskih dejavnosti.

Predlagamo tudi, da šolska dijaška skupnost sodeluje pri oblikovanju jedilnikov.

## 7 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na zaključnih izpitih pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti naslednja:

Tabela 48: **Uspešnost rednih dijakov na zaključnem izpitu po šolskih letih**

Program	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Trgovec	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,2	100,0
Administrator		-	-	-	-	-	-

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 20 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo vseh 20 dijakov oz. 100 %.

Predvidevamo, da bodo dijaki programa trgovec tudi v bodoče uspešni na zaključnem izpitu. To bomo dosegli tako, da bomo nadaljevali s primeri dobre prakse, ki so se izkazali za učinkovite – izvedli bomo medpredmetne povezave pri profesorjih, ki so razpisali teme za naloge in bodo v okviru strokovnih predmetov naredili osnutke naloge oz. storitve.

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na poklicni maturi pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti sledeča:

Tabela 49: **Uspešnost rednih dijakov na poklicni maturi po šolskih letih**

Program	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Ekonomski tehnik – ssi	100,0	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Logistični tehnik – ssi	90,5	85,0	100,0	90,9	100,0	95,7	100,0
Ekonomski tehnik – pti	100,0	90,5	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0

Uspešnost dijakov na poklicni maturi je bila v tem šolskem letu boljša v primerjavi s prejšnjim šolskim letom.

V vseh programih so vsi dijaki, ki so k poklicni maturi pristopili, le-to tudi uspešno opravili.

Na področju **izobraževanja odraslih** že od šolskega leta 2013/2014 dosegamo 100-odstotno uspešnost na zaključnem izpitu in na poklicni maturi.

V tem šolskem letu sta k zaključnemu izpitu pristopila 2 kandidata izobraževanja odraslih. Oba sta bila uspešna.

K poklicni maturi so pristopili 4 kandidati izobraževanja odraslih. 3 oz. 75,0 % je poklicno maturo uspešno opravilo, ena kandidatka pa ni bila uspešna, ker ni pristopila k opravljanju izpitov v jesenskem roku poklicne mature.

Uspešnost dijakov v posameznih programih se spreminja, kar je povezano z različnim številom vpisanih dijakov, ki končujejo izobraževanje.

Cilj je obdržati enak nivo uspešnosti tudi v naslednjem šolskem letu. To bomo poskušali doseči z dodatnimi urami priprav kandidatov izobraževanja odraslih na poklicno maturo in zaključni izpit v mesecu maju.

Povprečna **realizacija pouka** je bila v šolskem letu 2017/18 106,7 % , v letu 2018/19 je bila 100-odstotna, v šolskem letu 2019/2020 je bila 98,5 %. V šol. letu 2020/2021 je bila kljub izvajanju pouka na daljavo in omejenih možnostih izvajanja interesnih dejavnosti (strokovnih ekskurzij, športnih dejavnosti, kulturnih dejavnosti) realizacija dobra in sicer je znašala 97,9 %. V šolskem letu 2021/2022 je bila realizacija pouka prav tako 97,9 odstotna.

Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2022/2023 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- stalnemu strokovnemu spopolnjevanju strokovnih delavcev na področju strategij dela,
- izmenjavi primerov dobrih praks na področju razvoja digitalnih kompetenc,
- imenovanju delovne skupine, ki bo pregledala in dopolnila šolska pravila in hišni red,
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanju uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- merjenju zadovoljstva dijakov z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela,
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
  - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
- promociji izobraževalnih programov in dejavnosti šole.

Predsednica komisije za kakovost  
Bernarda Kuzma