



PROGRAM DELA, FINANČNI IN KADROVSKI NAČRT

ZA LETO 2020

Murska Sobota, januar 2020

1 POSLANSTVO IN VIZIJA ZAVODA

EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA si prizadeva postati SREDIŠČE ODLIČNOSTI.

Ekonomška šola Murska Sobota si prizadeva za doseganje odličnosti z razvijanjem znanja med dijaki (študenti), med učitelji in celotnim osebjem na šoli.

Za odličnost si prizadevamo na vseh 3 nivojih:

- dijaki (študenti) – razvijajo kompetence in praktično uporabna znanja,
- učitelji, predavatelji – s kakovostnim poukom in predavanji v inovativnih učnih okoljih posredujejo uporabna znanja,
- strokovno osebje skupaj z vsemi zaposlenimi – ustvarjajo stimulatívno izobraževalno okolje.

Izobražujemo kadre, ki bodo čim boljše služili razvoju družbe. V svojem delovanju se povezujemo z akterji lokalne skupnosti, državnimi inštitucijami in tudi iščemo mednarodne povezave in partnerje.

1.1 Vizija in vrednote Srednje šole in gimnazije

Za Ekonomsko šolo Murska Sobota je 80 let delovanja. Sledimo začrtani viziji:

"Postali bomo *središče odličnosti* na področju vzgoje in izobraževanja za regijo in širše. Odličnost bomo dosegali z razvijanjem znanja med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom bomo posredovali kompetenčna in praktično uporabna znanja v inovativnem učnem okolju".

Gradimo na medsebojnem zaupanju, odgovornosti, spoštovanju, komunikativnosti, inovativnosti, etičnosti in odprtosti. Spodbujamo ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost in solidarnost. Še posebej skrbno negujemo občutek pripadnosti, kar dosegamo s strokovnim izvajanjem predpisanih programov, z zagotavljanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebnostni in poklicni potencial. Ob tem pa želimo intenzivneje slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati za družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

Zavzemamo se za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela v inovativnem in varnem učnem okolju,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

Razvojne prioritete Srednje šole in gimnazije

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih novosti v pouk,
- pouk po načelih formativnega spremljanja in razvoj vključujoče šole,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,

- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanja strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih,
- poudarek na povezovanju teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
- promocija vzgojno - izobraževalnih programov in poklicev, ki jih izvaja šola,
- spodbujanje raziskovalne dejavnosti učiteljev in dijakov,
- spodbujanje dijakov za sodelovanje na različnih tekmovanjih,
- šolski razvojni projekti,
- vključevanje v različne nacionalne in mednarodne projekte,
- vključevanje v projekte Eko šole in Zdrave šole,
- skrb za urejeno in prijazno šolo – sodelovanje v projektu TZS »Moja dežela lepa in gostoljubna«,
- izvajanje programa za delo z nadarjenimi dijaki,
- delo z dijaki z odločbo o usmeritvi,
- razvojno načrtovanje,
- spodbujanje učiteljev in dijakov za sodelovanje v šolskih razvojnih projektih,
- učenje učenja – usmerjeno v dijake,
- dvig bralne pismenosti pri dijakih,
- spodbujanje kritičnega mišljenja pri dijakih,
- spodbujanje prostovoljstva pri dijakih in zaposlenih,
- vključenost šole v kulturna dogajanja v regiji,
- stalna skrb za prepoznavnost šole v javnosti,
- skrb za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in samoevalvacija,
- trajnostni razvoj,
- razvijanje ključnih kompetenc,
- inovativnost in ustvarjalnost.

V šolskem letu 2019/20 posebno skrb posvečamo:

- ✓ »Razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projektoma:
 - **Bralna pismenost in razvoj slovenščine (OBJEM),**
 - **Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov (NA-MA POTI),**
- ✓ **formativnemu spremljanju** v podporo vsakemu dijaku in razvoju vključujoče šole - razvojna naloga,
- ✓ **krepitevi kompetence podjetnosti** in spodbujanju prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah - projekt ESS **PODVIG**
- ✓ izvajanju programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja za zaposlene-MUNERA3
- ✓ razvoju sistema dela z nadarjenimi dijaki (vključevanje v projekt **RAST**),
- ✓ nadaljevanju samoevalvacije dela šole, kjer zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,**
 - **razvijanje delovnih in učnih navad dijakov,**
- ✓ pripravi delavnic za osnovnošolce,
- ✓ promocijskim dejavnostim šole.

Mednarodna aktivnost Srednje šole in gimnazije

V vseh naših izobraževalnih programih se dijaki učijo dva tuja jezika, angleščino in nemščino. V kolikor je interes dijakov, pa šola fakultativno organizira tudi 40-urna tečaja francoščine ali španščine ter 70-urni tečaj madžarščine v sodelovanju z DSŠ Lendava. Velik poudarek dajemo strokovnim ekskurzijam v tujini, ki se izvajajo v skladu z izobraževalnimi programi: Toscana, Salzburg, München, Dunaj, Budimpešta, Bratislava, Berlin, Dresden... V sodelovanju z evropskimi poslanci in njihovimi asistenti ali s Socialno akademijo obiščemo Evropski parlament v Strasbourgu in Bruslju, ob tem pa obiščemo še druge prestolnice evropskih držav.

Vključeni smo v Konzorcij srednjih ekonomskih šol. V okviru projekta mobilnosti Erasmus+ sodelujemo v projektu, ki dijakom v srednjem strokovnem, poklicno-tehniškem izobraževanju ter ekonomski gimnaziji omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja in usposabljanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice.

Cilj naše šole je, da preko vključevanja v evropske projekte, omogočimo dijakom in zaposlenim navezovanje stikov z dijaki in zaposlenimi iz drugih držav, izmenjavo izkušenj in dobrih praks z drugimi, pridobivanje novih znanj o drugih narodih znotraj Evropske unije, spoznavanje njihove kulture in tradicije.

Za lažje pridobivanje partnerjev smo se odločili za sodelovanje v Konzorciju srednjih ekonomskih šol, preko katerega imamo tudi možnost izbirati partnerje v različnih državah znotraj Evropske unije, hkrati pa smo tudi bolj konkurenčni na razpisih projektov. Iščemo partnerje, ki izvajajo programe in dejavnosti, ki lahko pomenijo nadgradnjo teoretičnih in praktičnih znanj, ki jih dijaki pridobijo v času izobraževanja na šoli in pri praktičnem izobraževanju pri delodajalcih v Sloveniji.

Naš cilj je v te projekte vključiti čim večje število dijakov, da bi na ta način izboljšali poznavanje tujih jezikov, se naučili novih tujih jezikov, prav tako pa nadgradili in izboljšali strokovno teoretična in praktična znanja, pridobljena v času izobraževanja.

V okviru praktičnega usposabljanja pridobijo dijaki praktične izkušnje v tujih podjetjih. Pridobljena znanja prenesejo v domača podjetja. Tako bodo lahko prispevali k hitrejšemu razvoju regije. Nekaterim pa bodo nova znanja, inovativnost in podjetnost omogočili razvoj poslovnih idej v okviru lastnih podjetij.

Tako dijaki kot zaposleni bodo v okviru evropskih projektov imeli priložnosti:

- pridobiti nova praktična znanja,
- izboljšati komunikacijo v tujih jezikih,
- navezati stike z dijaki, učitelji drugih šol in delodajalci v Sloveniji in tujini,
- spoznavati druge narode znotraj EU, njihovo kulturo in tradicijo,
- predstavljati našo regijo in Slovenijo v tujini,
- širiti krog potencialnih partnerjev za praktično usposabljanje v tujini,
- pridobiti certifikate, potrdila, reference o dodatnih pridobljenih znanjih in si s tem povečati možnosti zaposlitve v domačem okolju in tujini.

1.2 Vizija in vrednote višje šole

EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA VIŠJA STROKOVNA ŠOLA si prizadeva postati SREDIŠČE ODLIČNOSTI.

Ekonomška šola Murska Sobota Višja strokovna šola si prizadeva za doseganje odličnosti z razvijanjem znanja med študenti, med predavatelji in celotnim osebjem na šoli.

Za odličnost si prizadevamo na vseh 3 nivojih:

- študenti – razvijajo kompetence in praktično uporabna znanja,
- predavatelji – s kakovostnim pedagoškim delom posredujejo znanja,
- strokovno osebje skupaj z vsemi zaposlenimi – ustvarja stimulatивно izobraževalno okolje.

Izobražujemo kadre, ki bodo čim boljše služili družbe. V svojem delovanju se povezujemo z akterji lokalne skupnosti, državnimi institucijami in tudi iščemo mednarodne povezave in partnerje. Šola spodbuja vseživljenjsko izobraževanje, omogoča razvoj in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti.

Zastavljeno vizijo in poslanstvo uresničujemo z več strategijami:

Strategija rasti in razvoja - prizadevanje za nove izobraževalne programe po horizontali in vertikali.

Strategija individualne naročniške ponudbe - prilagajanje izobraževalnih dejavnosti posameznikom in uporabnikom.

Konformistična strategija - prizadevamo si za konkurenčnost na trgu izobraževalnih storitev.

Prizadevamo si za ustvarjanje sinergije z vsemi potenciali zavoda.

Strategija vodilnosti s stroškovno učinkovitostjo.

Skrb za študente - soustvarjanje politike zavoda s sodelovanjem v organih zavoda. Pomoč študentom pri zagotavljanju praktičnega izobraževanja, poklicno usmerjanje in svetovanje, zagotavljanje možnosti nadaljnega izobraževanja in študija vse do pridobitve bolonjskega magisterija s področja komerciale, možnost vključitve v Alumni klub in Karierni center. Individualno obravnavanje študentov.

Vrednote višje strokovne šole so:

- zaupanje,
- vztrajnost,
- odgovornost,
- komunikativnost,
- inovativnost, znanje,
- kompetenčnost,
- etičnost,
- ažurnost.

2 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ZAVODA

2.1 Opis organiziranosti zavoda

Ekonomška šola Murska Sobota je javni vzgojno – izobraževalni zavod, ki je bil ustanovljen dne 02.10.1939.

Zavod vodi kot poslovni organ direktor zavoda, ki je hkrati ravnatelj organizacijske enote Višja strokovna šola. Organizacijsko enoto Srednja šola in gimnazija vodi ravnatelj. Ravnatelju Srednje šole in gimnazije pomaga pomočnica ravnatelja, ki opravlja naloge, ki jih določi ravnatelj in ki so opisane v aktu o sistematizaciji.

Zavod ima dve organizacijski enoti:

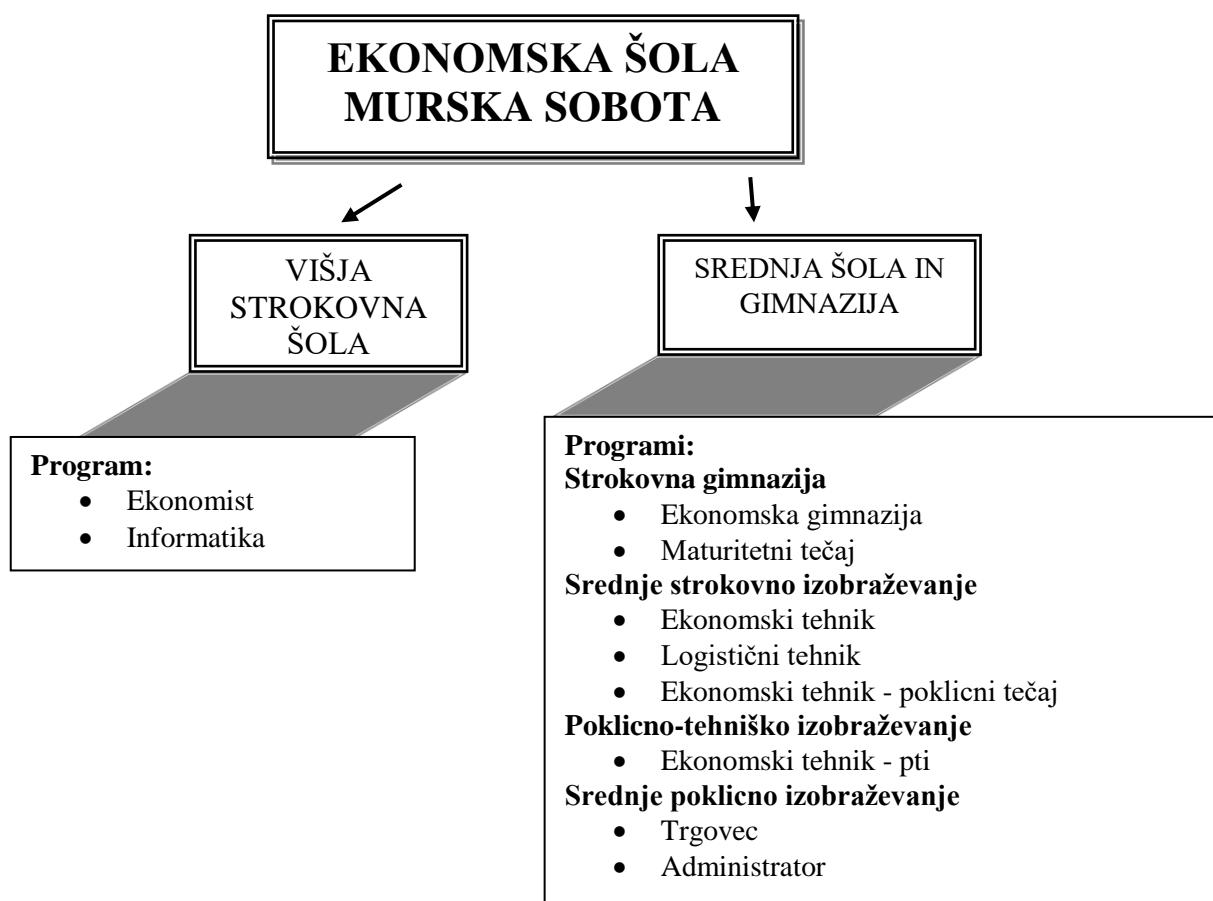
- Srednjo šolo in gimnazijo in
- Višjo strokovno šolo.

Zavod opravlja javno službo na naslednjih področjih:

- srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje,
- srednješolsko splošno izobraževanje,
- višješolsko izobraževanje,
- dejavnost knjižnice.

Poleg tega zavod opravlja tudi druge dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem (drugo izobraževanje, izobraževanje odraslih, oskrbo s toplo vodo, fotokopiranje, splošna tajniška opravila, izdajanje knjig, prevajanje, raziskovalno dejavnost, podjetniško in poslovno svetovanje, izdajanje časopisov, revij in periodike).

Ekonomška šola Murska Sobota ima dve organizacijski enoti:



Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev:

| PROGRAM | POKLIC |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| Trgovec | Prodajalec - IV. stopnja |
| Administrator | Administrator – IV. stopnja |
| Ekonomska gimnazija | - |
| Maturitetni tečaj | - |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik - V. stopnja |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik - V. stopnja |
| Ekonomski tehnik (pti) | Ekonomski tehnik - V. stopnja |
| Ekonomski tehnik - Poklicni tečaj | Ekonomski tehnik - V. stopnja |
| Ekonomist | Ekonomist – VI/1 |
| Informatika | Informatika – VI/1 |

2.2 Zunanje okolje zavoda

Pomurje se po večini kazalnikov ekonomskega in socialnega razvoja uvršča na rep slovenskih regij. V pomurski statistični regiji je v letu 2016 živel 6 % prebivalcev Slovenije. Regija je izstopala po najnižjem naravnem prirastu (-3,5 na 1000 prebivalcev). V Pomurju je bilo tudi podpovprečno število študentov na 1000 prebivalcev (33); tudi delež terciarno izobraženih prebivalcev (25-64 let) je bil najnižji (19 %). Pomurska regija sodi med manj razvite slovenske regije. Stopnja tveganja revščine je v Pomurju 14,9 % (v % oseb), kar jo uvršča med eno od socialno najbolj ogroženih regij; 8 % gospodinjstev je prejelo materialno ali denarno pomoč dobrodelnih organizacij. V pomurski statistični regiji je bilo ustvarjenega 3,8 % nacionalnega BDP-ja. BDP na prebivalca je znašal 13.232 EUR (slovensko povprečje je bilo 19.576 EUR na prebivalca). Povprečna mesečna bruto plača na zaposlenega v letu 2016 je bila s 1.412 EUR v Pomurski regiji poleg Zasavske in Notranjsko-kraške regije najnižja in je predstavljala le 92 % povprečne slovenske bruto plače.

Pomurska regija že več let izstopa po najvišji stopnji brezposelnosti. Stopnja brezposelnosti je bila v letu 2016 10,80 %. Struktura brezposelnih po stopnji izobrazbe se v zadnjih letih bistveno ne spreminja.

V Pomurju največji delež v strukturi brezposelnih predstavljajo osebe z osnovnošolsko izobrazbo, in sicer 49,8 %, kar je za 12,5 odstotnih točk nad slovenskim povprečjem. Najmanjši delež brezposelnih oseb je z višjo in visokošolsko izobrazbo, in sicer samo 6,5 %, kar je 4,6 odstotne točke pod slovenskim povprečjem. Znano dejstvo, da iskalci dela z višjo stopnjo izobrazbe lažje dobijo zaposlitev, se potrjuje tudi tu. Med številnimi pogoji za zaposlitev delodajalci največ pozornosti namenjajo prav izobrazbi.

Povprečna starost prebivalcev je bila v letu 2016 44,5 leta, kar je največ med vsemi statističnimi regijami. Število študentov na 1.000 prebivalcev (33) je bilo v tej regiji nižje od slovenskega povprečja; število študentk na 100 študentov pa je bilo v Pomurju najvišje (152 študentk na 100 študentov). Stopnja brezposelnosti je bila v 2016 10,8-odstotna, še višja je bila samo med ženskami, 14,2-odstotna. Povprečna mesečna neto plača v 2016 je bila v tej regiji tretja najnižja med regijami (940 EUR). 7 % gospodinjstev v tej regiji je prejelo materialno ali denarno pomoč dobrodelnih organizacij; delež takih gospodinjstev je bil enak v koroški (7 %), še višji pa v zasavski regiji (9 %). Stopnja rodnosti (povprečno število živorojenih otrok na žensko v rodni dobi) je bila v 2016 najvišja v statistični regiji jugovzhodna Slovenija, 1,81, najnižja pa v pomurski, 1,44. Slovensko povprečje je bilo 1,58.

V Pomurju je bil v letu 2016 najnižji naravni prirast v Sloveniji (-3,5 na 1000 prebivalcev), v Osrednji Sloveniji +2,7. Skupni prirast je bil v Pomurju -5,2 na 1000 prebivalcev, v Osrednji Sloveniji +4,9. V Sloveniji se je za primerjavo v letih 2008-2017 število prebivalcev povečalo za 40.029. V Osrednji Sloveniji je bil v letu 2016 naravni prirast +2,7 in skupni prirast +4,9 na 1000 prebivalcev.

V letih 2008-2017 je Pomurje doživelo največjo izgubo prebivalstva v primerjavi z drugimi regijami.

Iz tabele 1 je razvidno, da se je število prebivalcev zmanjšalo za 6.347 (2926 naravni demografski upad, 3421 migracije) ali za več kot 5 %.

V letu 2018 se je trend zmanjšanja števila prebivalcev v Pomurju še nadaljeval; v veliki meri zaradi dvojnih obdavčitev dnevnih migrantov, ki so se množično odseljevali z celimi družinami v sosednjo Avstrijo.

Tabela 1: Število prebivalcev v Pomurju

| Leto | Število prebivalcev |
|------|---------------------|
| 1990 | 131.272 |
| 2008 | 120.357 |
| 2015 | 116.434 |
| 2016 | 115.818 |
| 2017 | 114.010 |

Vir: SURS

Trend izrazitega zmanjševanja prebivalstva v regiji prikazuje slika 1.

Slika 1: Trend zmanjševanja prebivalstva v Pomurju od leta 1990



Kljub temu, da se je število prebivalcev na državni ravni v desetih letih povečalo za nekaj več kot dva odstotka, se je število prebivalcev Pomurja zmanjšalo za kar 4,8 odstotkov. Do leta 2027 bo Pomurcev, v primerjavi z letošnjim letom, že za kar 6.000 manj.

V Pomurski statistični regiji je leta 2008 živel 120.357 prebivalcev, kar predstavlja 5,5 % vseh prebivalcev Slovenije. V desetih letih se je število prebivalcev na ravni države povečalo za 2,1 %, število prebivalcev v Pomurju pa zmanjšalo za 4,8 %. Glede na dosedanje spreminjanje števila prebivalstva lahko s 95 % verjetnostjo predvidevamo, da se bo število prebivalstva v pomurski statistični regiji še naprej zniževalo in bo leta 2027 znašalo približno 109.450 prebivalcev.

Leta 2018 je v Pomurju živel 13,3 odstotkov prebivalstva starega 0-14 let, 64,9 odstotkov prebivalcev starih 15-64 let ter 21,8 odstotkov prebivalcev starih 65 ali več let. Glede na obstoječe podatke lahko s 95 odstotno verjetnostjo predvidevamo, da se bo delež prebivalcev starih 0-14 let še naprej zniževal in bo leta 2027 znašal 12 odstotkov, prav tako se bo zniževal delež prebivalcev starih 15-64 let, ki bo leta 2027 predvidoma znašal 56 odstotkov, delež prebivalcev starih 65 let ali več pa se bo povečeval in bo leta 2027 znašal 32 odstotkov. Izsledki demografskih analiz kažejo, da je starajoča se družba eden ključnih izzivov Pomurja, ki se kaže v vse večjih kadrovskih primanjkljajih, s katerimi se sooča gospodarstvo in izobraževalne ustanove v pomanjkanju učencev, dijakov in študentov.

Tabela 2: Primerjava števila otrok v vrtcih, učencev v OŠ in števila dijakov v letih 2008 in 2016

| Leto | 2008 | 2016 |
|------------------------|------|------|
| Število otrok v vrtcih | 3458 | 3875 |
| Število učencev v OŠ | 9101 | 8844 |
| Število dijakov | 4960 | 3725 |

Vir: SURS

Primerjava pokaže, da je v primerjanem obdobju zmanjšalo število dijakov za **1.235**.

Srednješolski izobraževalni sistem

V regiji je prisotnih 8 srednjih šol, s programi srednjega poklicnega in strokovnega šolstva ter splošnoizobraževalnimi programi. Največje srednješolsko središče je v Murski Soboti, srednje šole pa še v Lendavi, Ljutomeru in Radencih. Zaradi slabše prilagojenosti poklicnega in strokovnega šolstva dejanskim potrebam trga dela v regiji, hkrati pa nepriljubljenosti poklicev, kar je posledica situacije v tradicionalni industriji (npr. tekstilna) so nekateri srednješolski programi celo ugasnili (npr. tekstilstvo).

Višješolski in visokošolski izobraževalni sistem

V regiji je višja strokovna šola, kjer izvajamo višješolska študijska programa ekonomist in informatika. Sosednja Srednja poklicna in tehnična šola je dislokacijska enota višje strokovne šole iz Novega mesta, kjer se izvaja študijski program strojništva v obliki študija na daljavo. V regiji imamo tudi dislocirano enoto Fakultete za kmetijstvo iz Maribora, kjer se izvaja visokošolski strokovni program »management v agroživilstvu in razvoj podeželja«. V Murski Soboti izvaja Evropski center Maribor tudi izredni visokošolski študijski program fizioterapija. Število študentov na 1.000 prebivalcev (33) je bilo v tej regiji nižje od slovenskega povprečja; število študentk na 100 študentov pa je bilo v Pomurju najvišje (152 študentk na 100 študentov).

Šolski okoliš šole je celotno Pomurje, saj smo edina šola s sedežem na tem področju, ki izvaja višješolske programe. Nekaj višjih šol iz drugih regij izvaja študij na daljavo, ki trenutno vključuje manjše število študentov.

SWOT ANALIZA VSŠ

| Prednosti | Slabosti |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• moderna in urejena šola s tradicijo• uspešni diplomanti• vpetost v družbo in prepoznavnost• prenovljeni, raznovrstni in gospodarstvu prilagojeni študijski programi• zgledno sodelovanje z lokalno skupnostjo (projekti MO MS) in ostalimi socialnimi partnerji• tutorstvo in pomoč študentom• projekti študentov• vzpostavljena vertikala do strokovnega magisterija• razvit sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti | <ul style="list-style-type: none">• podnormativni oddelki zaradi izbirnosti modulov• podaljševanje časa študija s ponovnim vpisom• premalo aplikativnih projektov v sodelovanju s podjetji• pasivnost študentov |
| Priložnosti | Nevarnosti |
| <ul style="list-style-type: none">• sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodna izmenjava študentov in predavateljev• aktivno sodelovanje s podjetji, PGZ, CPI, ZRSŠ, MIZŠ• okrepitev sodelovanja s podjetji• okrepitev sodelovanja z diplomanti v okviru kluba diplomantov• obmejna lega | <ul style="list-style-type: none">• upad števila dijakov do leta 2030• težak ekonomski in socialni položaj regije• premalo delovnih mest za diplomante naše šole• zniževanje števila vpisnih mest za redni in izredni študij• sprememba financiranja MIZŠ• sprememba zakonodaje |

SWOT ANALIZA SŠiG

| Prednosti | Slabosti |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• moderna in urejena šola s tradicijo,• uspešni diplomanti,• skrb za ekologijo – "Eko šola" in zdravje "Zdrava šola",• projekti ESS, šolski razvojni projekti,• pestra ponudba interesnih dejavnosti,• zgledno sodelovanje z lokalnim okoljem (MOMS, Pomurski tehnološki park, PGZ, podjetji) in ostalimi socialnimi partnerji,• odlični materialni pogoji za izobraževanje,• izobraževanje in usposabljanje dijakov v tujini v okviru ERASMUS+,• vzpostavljena vertikala od SPI do bolonjskega magisterija,• kompetenčni učitelji. | <ul style="list-style-type: none">• podnormativni oddelki in s tem povezano financiranje javne službe,• dijaki v programih SPI, ki imajo med izobraževanjem učne in druge težave opuščajo izobraževanje,• porast dijakov s posebnimi potrebami,• težak ekonomski in socialni položaj regije,• nesodelovanje srednjih šol pri predlogih razmeščanja novih izobraževalnih programov in s tem povezana mreža šol v regiji |
| Priložnosti | Nevarnosti |
| <ul style="list-style-type: none">• sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodna mobilnost dijakov in učiteljev,• aktivno sodelovanje s podjetji v regiji,• razmestitev novih izobraževalnih programov (farmaceutski tehnik, kemijski tehnik, gradbeni tehnik, medijski tehnik, frizer...),• šola kot učeča se organizacija,• uvajanje sodobnih oblik in metod poučevanja,• dvig poklicnih kompetenc učiteljev,• razvojne naloge in projekti. | <ul style="list-style-type: none">• upad števila dijakov,• vpis dijakov izven regije in v tujino,• vpis dijakov v izobraževalne programe, ki jih šole v regiji ne izvajamo,• premalo delovnih mest za diplomante naše šole,• vpliv pričakovane dolgotrajne brezposelnosti na vpis v izobraževalne programe, ki izobražujejo za suficitarne poklice,• tehnološki presežki v zavodu,• nezadostno financiranje javne službe s strani MIZŠ |

2.3 Izobraževalna dejavnost za redno vpisane dijake/študente (za "mladino")

a) Podatki o izobraževalni dejavnosti za redno vpisane dijake v šol. letu 2019/2020

Izobraževalni programi

V šol. l. 2019/20 Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija izvaja naslednje izobraževalne programe:

- strokovna gimnazija:
EKONOMSKA GIMNAZIJA
- srednje strokovno izobraževanje:
LOGISTIČNI TEHNIK
EKONOMSKI TEHNIK
- poklicno-tehniško izobraževanje:
EKONOMSKI TEHNIK
- srednje poklicno izobraževanje:
TRGOVEC

Vsi programi (ssi, pti, spi) so prenovljeni, kreditno ovrednoteni in modularno zasnovani, 20% programa predstavlja odprti kurikulum, ki ga šola oblikuje v sodelovanju s socialnimi partnerji v okolju.

V program strokovne gimnazije smo pred leti uvedli posodobljene učne načrte, več poudarka naj bi bilo na medpredmetnem povezovanju in timskem poučevanju, bralnem razumevanju ter digitalni kompetenci. V pripravi je nova posodobitev programa z uvajanjem fleksibilnosti predmetov in interdisciplinarnih sklopov. Stremimo k ustvarjanju inovativnih in varnih učnih okolij. Dijaki se udeležujejo tudi 3- tedenskega usposabljanja v tujini v okviru projekta mobilnosti Erasmus+. Dijaki gimnazije so vključeni v projekt OBJEM (dvig bralne pismenosti) ter projekt PODVIG (krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah), dijaki srednjega strokovnega izobraževanja pa v projekt NA-MA (dvig naravoslovno-matematične pismenosti). Aktivno sodelujemo tudi v razvojni nalogi formativnega spremljanja v podporo vsakemu dijaku in razvoju vključujoče šole.

Podatki o številu vpisanih dijakov

V šol. l. 2019/20 imamo na šoli vpisanih **285** (264)¹ dijakov v **8** (7) samostojnih oddelkih, **2** (1) kombiniranih oddelkih (1ET in 1LT ter 4ET in 4LT) ter **5** (8) skupinah. Število dijakov se je povečalo za **21** (17) glede na prejšnje šol. leto. Zmanjšal se je vpis v 1. letnik programov ekonomski in logistični tehnik, povečal pa v programu trgovec. V ekonomski gimnaziji je število vpisanih dijakov enako kot prejšnje šolsko leto.

V programu **ekonomske gimnazije** imamo **67** (57) dijakov v 3 (2) oddelkih in 1 (2) skupini. Dijakov je za 10 več kot v šol. l. 2018/19.

V programu **ekonomski tehnik** (SSI) se je število dijakov glede na predhodno šolsko leto povečalo za **2** (11), v **2** (3) oddelkih in **2** (1) kombiniranih oddelkih imamo vpisanih **96** (94) dijakov. V prvi letnik smo vpisali **24** (28) dijakov.

V programu ekonomski tehnik (PTI) se je število dijakov glede na prejšnje leto povečalo za 5 (1). Dijaki se izobražujejo v **2** skupinah, skupaj jih je 16 (11).

¹ V oklepajih () so zaradi primerjave vpisa dijakov še podatki za šol. leto 2018/19

Pouk kombiniramo v povezovanju s tretjim in četrtem letnikom SSI ekonomski tehnik in kombiniranj strokovnih modulov med letnikoma izobraževanja.

V programu logistični tehnik se je število dijakov glede na prejšnje šolsko leto **zmanjšalo** za **6 (9)**. Dijaki se izobražujejo v **1** oddelku, **1** skupinah ter **2** kombiniranih oddelkih z ekonomskim tehnikom, skupaj jih je 48 (54). V prvi letnik je vpisanih **8** (11) dijakov.

V programu trgovec se je število dijakov povečalo za **10** (12) glede na preteklo šolsko leto. Dijaki se izobražujejo v dveh oddelkih in skupini, skupaj jih je **60** (50).

Dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2019/2020 je v naše izobraževalne programe z odločbo o usmeritvi usmerjenih **27** (24) dijakov s posebnimi potrebami, 3 več kot v predhodnem šolskem letu. Dijaki so usmerjeni v izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP). Izvajanje individualiziranih programov za dijake s posebnimi potrebami poteka zelo različno. Vsi usmerjeni dijaki imajo določene prilagoditve pri pouku glede na individualiziran program, pri vseh pa se izvajajo tudi ure dodatne strokovne pomoči.

Dijaki po oddelkih in smereh izobraževanja

A. Prvi letniki

| Program | Poklic | Odd./sk. | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 1. A | 18 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 1. C | 24 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 1. D | 8 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 1. E | 25 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 3/1 | 75 (79) |

B. Drugi letniki

| Program | Poklic | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 2. A | 18 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 2. C | 28 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 2. D | 9 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 2. E | 24 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 3/1 | 79 (77) |

C. Tretji letniki

| Program | Poklic | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 3. A | 13 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 3. C | 28 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 3. D | 23 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 3. E | 11 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 2/2 | 75 (57) |

Č. Četrtni letniki

| Program | Poklic/smer | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 4. A | 18 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 4. C | 14 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 4. D | 8 |
| Ekonomski tehnik (pti) | Ekonomski tehnik | 1. G | 11 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 1/3 | 51 (46) |

D. Peti letniki

| Program | Poklic/smer | Razredi | Št. dijakov |
|------------------------|------------------|------------|--------------|
| Ekonomski tehnik (pti) | Ekonomski tehnik | 2. G | 5 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 0/1 | 5 (5) |

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izobraževanje odraslih poteka v naslednjih javno veljavnih izobraževalnih programih:

- Ekonomska gimnazija
- Maturitetni tečaj
- Poklicni tečaj - ekonomski tehnik
- Ekonomski tehnik- ssi
- Ekonomski tehnik- pti
- Logistični tehnik - ssi
- Trgovec - spi
- Administrator

V šolskem letu 2019/2020 se po posameznih izobraževalnih programih izobražuje 68 kandidatov:

A. Ekonomska gimnazija

| Program | Poklic | Skupina | št. udeležencev |
|---------------------|--------|---------|-----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | - | 1 (1) |

B. Maturitetni tečaj

| Program | Poklic | Skupina | št. udeležencev |
|-------------------|--------|---------|-----------------|
| Maturitetni tečaj | - | - | 11 (7) |

C. Poklicni tečaj

| Program | Poklic | Skupina | št. udeležencev |
|----------------|------------------|---------|-----------------|
| Poklicni tečaj | Ekonomski tehnik | - | 4 (10) |

Č. Program ekonomski tehnik-ssi

| Program | Poklic | Razredi | št. udeležencev |
|------------------|------------------|---------|-----------------|
| Ekonomski tehnik | Ekonomski tehnik | - | 11 (8) |

D. Program ekonomski tehnik - pti

| Program | Poklic | Razredi | št. udeležencev |
|------------------|------------------|---------|-----------------|
| Ekonomski tehnik | Ekonomski tehnik | - | 4 (5) |

E. Program logistični tehnik - ssi

| Program | Poklic | Razredi | št. udeležencev |
|-------------------|-------------------|---------|-----------------|
| Logistični tehnik | Logistični tehnik | - | 14 (11) |

F. Program trgovec/prodajalec - spi

| Program | Poklic | Razredi | št. udeležencev |
|---------|------------|---------|-----------------|
| Trgovec | Prodajalec | - | 13 (15) |

G. Program administrator - spi

| Program | Poklic | Razredi | št. udeležencev |
|---------------|---------------|---------|-----------------|
| Administrator | Administrator | - | 10 (11) |

VPIS V ŠOL. LETU 2020/21 IN NAČRT VPISA V ZAČETNI LETNIK V ŠOLSLEM LETU 2021/22

Načrtujemo, da bo v šolskem letu **2020/21** število vpisanih dijakov **večje** kot v šol. l. 2019/20 za cca. **20** dijakov. Dijaki se bodo izobraževali v **10** oddelkih, **1** kombiniranem oddelku (ET in LT) ter **5** skupinah. Skupaj jih bo predvidoma okrog **305** (285).

V programu ekonomske gimnazije bodo **4** (3) oddelki. Ocenjujemo, da se bo skupno število dijakov **povečalo** iz letošnjih 67 na cca. 70.

Načrtujemo, da bodo v programu ekonomski tehnik (SSI) **3** (3) oddelki in **1** (2) kombinirani oddelk. Število dijakov bo predvidoma **105** (99).

V programu logistični tehnik (SSI) bo predvidoma **1** oddelk, **1** kombinirani oddelk ter **2** skupini. Skupno število dijakov bo predvidoma **52** (52).

V programih srednjega poklicnega izobraževanja trgovec načrtujemo **3** oddelke. Skupno število dijakov bo predvidoma **66** (60).

V programu ekonomski tehnik (PTI) bo število dijakov predvidoma **14**, izobraževali se bodo v **2** skupinah.

Predviden vpis v šol. l. 2020/21

A. Prvi letniki

| Program | Poklic | Odd./sk. | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 1. A | 20 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 1. C | 25 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 1. D | 12 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 1. E | 20 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 3/1 | 77 (75) |

B. Drugi letniki

| Program | Poklic | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 2. A | 19 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 2. C | 24 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 2. D | 8 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 2. E | 23 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 3/1 | 74 (79) |

C. Tretji letniki

| Program | Poklic | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 3. A | 18 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 3. C | 28 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 3. D | 9 |
| Trgovec (spi) | Prodajalec | 3. E | 23 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 3/1 | 78 (75) |

Č. Četrti letniki

| Program | Poklic/smer | Razredi | Št. dijakov |
|-------------------------|-------------------|-------------|----------------|
| Ekonomska gimnazija | - | 4. A | 13 |
| Ekonomski tehnik (ssi) | Ekonomski tehnik | 4. C | 28 |
| Logistični tehnik (ssi) | Logistični tehnik | 4. D | 23 |
| Ekonomski tehnik (pti) | Ekonomski tehnik | 1. G | 6 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 1/3 | 70 (50) |

D. Peti letniki

| Program | Poklic/smer | Razredi | Št. dijakov |
|------------------------|------------------|------------|--------------|
| Ekonomski tehnik (pti) | Ekonomski tehnik | 2. G | 6 |
| ODDELKOV/SKUPIN | | 0/1 | 6 (5) |

Ekonomska šola Murska Sobota od l. 2008 razpolaga z novo, sodobno opremljeno šolo, ki nudi odlične pogoje za izvajanje pedagoškega procesa v inovativnem in varnem učnem okolju z najsodobnejšo informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. V dopoldanski izmeni lahko pouk izvajamo za cca. **700** dijakov v 25 normativnih oddelkih.

Zaradi deficitarnih poklicev tehnične stroke, pomanjkanja delovnih mest na področju ekonomsko-poslovnih ter administrativnih poklicev, predvsem pa tudi zaradi demografskih trendov ter migriranja družin v tujino, se je vpis dijakov na našo šolo v preteklih letih občutno zmanjšal, rahel pozitivni trend smo zabeležili ponovno v šolskih letih 2018/19 ter 2019/20. V šol. l. 2016/17 se je število vpisanih dijakov glede na prejšnje šol. leto zmanjšalo za 52, v šol. l. 2017/18 za 3, v šol. letu 2018/19 povečalo za 17, v šol. l. 2019/20 pa za 22. Predvidoma bo večji vpis tudi v šol. letu 2020/21 **za okrog 20 dijakov**. Po podatkih MIZŠ je v generaciji devetošolcev pomurske regije za 28 manj otrok kot v preteklem šolskem letu.

Način financiranja iz javnih sredstev po metodologiji MOFAS nam zaradi podnormativnih oddelkov ne zagotavlja pokrivanja stroškov dela in materialnih stroškov poslovanja. V zadnjih štirih letih smo optimirali materialne stroške poslovanja. V letu 2014 smo na Srednji šoli in gimnaziji iz poslovnih razlogov odpovedali pogodbo o zaposlitvi sedmim strokovnim delavcem v celoti in dvema polovično, v letu 2015 eni strokovni delavki v celoti, v letu 2017 eni strokovni delavki polovico zaposlitve, vendar pogodba za polovični delovni čas ni sprejela, zato ji je pogodba o zaposlitvi prenehala v celoti, v januarju 2018 pa je ena delavka odpovedala pogodbo o zaposlitvi sama, ker se je zaposlila na drugi srednji šoli. V letu 2019 smo odpovedali zaposlitev 2 zaposlenima; delavki na Srednji šoli in gimnaziji v obsegu 50 % in predavatelju na VSS v celoti. Kar **12** naših strokovnih delavcev v šol. letu 2019/20 dopolnjuje učno obvezo v drugih VIZ v skupnem obsegu 585%, vključno z dopolnjevanjem na Višji strokovni šoli pa 644%, kar predstavlja **6,5** delovnih mest. Presežek odhodkov nad prihodki pokrivamo iz presežkov prejšnjih let.

V letu 2017 je bila Srednja šola in gimnazija prvič dofinancirana v znesku 279.947 EUR, v letu 2018 v znesku 251.404,37 EUR in v letu 2019 v znesku 229.555 EUR. Dofinanciranje v znesku **293.137 EUR** bo potrebno tudi v letu 2020.

V preteklih šolskih letih smo MIZŠ predlagali razmestitev novih izobraževalnih programov (tehniška gimnazija- smer biotehnologija, umetniška gimnazija- smer sodobni ples, farmacevtski tehnik, gradbeni tehnik, medijski tehnik). Za vse programe smo pripravili elaborate in si pridobili ustrezna soglasja. Žal nismo bili uspešni, čeprav smo izkazali izpolnjevanje materialnih in kadrovskih pogojev, ter pridobili potrebna soglasja lokalne skupnosti, podjetij v regiji, Pomurske gospodarske zbornice ter Kmetijsko-gozdarske zbornice. Predvsem v gradbeni panogi v regiji primanjkuje domačega kadra. Gradbena podjetja in Pomurska gospodarska zbornica so nas podpirali v prizadevanjih za pridobitev novega programa srednjega strokovnega izobraževanja gradbeni tehnik v šol. letu 2018/19, saj bi na ta način odprli pot tudi drugim 3- letnim programom gradbene stroke, ki bi se izvajali v vajeniški obliki, dijaki pa bi imeli možnost izobraževanja v domači regiji. Žal pri MIZŠ nismo dobili soglasja za razpis programa, čeprav trenutno največji gradbinec v Sloveniji prihaja iz Pomurja.

Po izbirnosti izobraževalnih programov je naša regija v depriviligiranem položaju napram drugim regijam v državi. Tako ne ponujamo vzgojno-izobraževalnih programov gradbene stroke, razen nekaterih na DSS Lendava, na katero pa se dijaki, ki ne prihajajo iz dvojezičnih območij redko vpisujejo. Prav tako ne ponujamo nekaterih drugih programov s področja živilsko predelovalne panoge, kemije, farmacije, veterine, varovanja, medijev...

Dijaki se zaradi tega odločajo za šolanje v drugih regijah ali odhajajo v sosednjo Avstrijo, kar je dodatni hendikep za srednješolsko izobraževanje v regiji.

Predlog šole za vpis v izobraževalne programe v šol. l. 2021/22

Na podlagi 13. člena Zakona o gimnazijah in 1. odstavka 27. člena Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju bomo MIZŠ za vpis v izobraževalne programe predlagali:

1. Predlog šole k obsegu vpisa v šol. l. 2021/22 v programe za mladino, ki se ne bo razlikoval od obsega, razpisanega za šol. leto 2020/21:

| Program | Predlog vpisnih mest |
|------------------------|----------------------|
| Ekonomska gimnazija | 28 |
| Ekonomski tehnik- ssi | 28 |
| Logistični tehnik- ssi | 28 |
| Trgovec- spi | 26 |
| Ekonomski tehnik- pti | 28 |

2. Predlog **nove** razmestitve programov in obsega vpisa za šol. leto 2021/22:

| Program | Predlog vpisnih mest |
|----------------------|----------------------|
| Medijski tehnik- ssi | 28 |
| Frizer- spi | 26 |

3. Predlog k obsegu vpisa v **programe izobraževanja odraslih** v šol. letu 2021/22

| Program | Predlog vpisnih mest |
|----------------------------------|----------------------|
| Ekonomska gimnazija | 10 |
| Maturitetni tečaj | 10 |
| Ekonomski tehnik- ssi | 20 |
| Ekonomski tehnik- poklicni tečaj | 20 |
| Logistični tehnik | 20 |
| Trgovec | 20 |
| Administrator | 20 |
| Ekonomski tehnik- pti | 10 |

Posebnosti zavoda (izbirnost, odprti kurikulum, ...)

Na Srednji šoli in gimnaziji izvajamo pouk po izvedbenih predmetnikih posameznih izobraževalnih programov, ki so objavljeni na spletni strani MIZŠ.

(<http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2017/programi/index.htm>)

Dijakom nudimo naslednje izbirne strokovne module (ISM) ter predmete in strokovne module iz odprtega kurikula (OK) po posameznih izobraževalnih programih:

Ekonomski tehnik- ssi:

- ✓ Finančno poslovanje FP (ISM)
- ✓ Materialno knjigovodstvo MATK (ISM)
- ✓ Finančno knjigovodstvo FINK (ISM)
- ✓ Komericalno poslovanje KPO (OK)
- ✓ Upravno administrativno poslovanje UAP (OK)
- ✓ Turizem TUR (OK)
- ✓ Tehnologija komuniciranja TK (OK)
- ✓ Jezik stroke 2 (OK)

Logistični tehnik (ssi):

- ✓ Mednarodna blagovna menjava MBM (ISM)
- ✓ Obvladovanje tipkovnice OT (OK)
- ✓ Trženje TRŽ (OK)
- ✓ Poslovna logistika PLOG (OK)
- ✓ Pravo in državljanska kultura PDK (OK)
- ✓ Retorika RET (OK)
- ✓ Prometna kultura PK (OK)
- ✓ Projektno delo PD (OK)
- ✓ Jezik stroke (OK)

Ekonomski tehnik- pti:

- ✓ Finančno poslovanje FP (OK)
- ✓ Gospodarske dejavnosti in turizem GDT (OK)

Trgovec- spi:

- ✓ Upravljanje z blagovno skupino tekstilij in drogerijskih izdelkov UBTD (ISM)
- ✓ Tuj jezik 2 – (OK)
- ✓ Tehnologija komuniciranja TK (OK)
- ✓ Obvladovanje tipkanja OT (OK)
- ✓ Knjigovodstvo KNJ (OK)
- ✓ Tehnično in ostalo blago TOB (OK)
- ✓ Živila in pijače ŽIP (OK)
- ✓ Oblikovanje prodajnega prostora OPP (OK)

Podatki o številu vpisanih študentov

Na Višji strokovni šoli izvajamo dva višješolska študijska programa Informatika in Ekonomist. V okviru programa Ekonomist izvajamo v rednem študiju usmeritve: organizator poslovanja – turizem in organizator poslovanja – podjetništvo in trženje. Izbor usmeritev je v skladu s potrebami gospodarstva, prav tako izbirni predmeti v okviru modulov. Po podatkih Pomurske gospodarske zbornice primanjkuje v Sloveniji in regiji znanj tujih jezikov (v regiji poslovna nemščina) in komercialnih znanj – veščine prodaje. Perspektivo v naši regiji predstavlja tudi področje turizma. Glede na navedeno nameravamo v prihodnjem študijskem letu ponuditi študentom kot prosto izbirni predmet poslovni tuj jezik 2, poslovni tuj jezik višji nivo, predmet prodaja in predmet modula turizem.

V študijskem letu 2019/20 imamo na Višji strokovni šoli skupaj vpisanih **155** rednih in izrednih študentov, ki se izobražujejo v dveh višješolskih programih (Ekonomist in Informatika).

Število vpisanih študentov se po posameznih letih nenehno zmanjšuje. V študijskem programu Ekonomist imamo verificiranih 82 mest za redni študij in 50 za izredni študij; v programu Informatika razpisujemo 45 vpisnih mest za redni študij in 30 za izredni. Iz spodnje tabele je razvidno, da se trend zmanjševanja števila vpisanih študentov nadaljuje.

Tabela 3: Število vpisanih študentov po letih

| Program | Število študentov | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2011/ 12 | 2012/ 13 | 2013/ 14 | 2014/ 15 | 2015/ 16 | 2016/ 17 | 2017/ 18 | 2018/ 19 | 2019/ 20 |
| Ekonomist redni | 226 | 194 | 189 | 140 | 112 | 96 | 88 | 59 | 50 |
| Ekonomist izredni | 95 | 80 | 55 | 42 | 48 | 46 | 32 | 35 | 45 |
| Informatika redni | 55 | 97 | 101 | 105 | 95 | 85 | 74 | 46 | 48 |
| Informatika izredni | 22 | 27 | 41 | 33 | 34 | 23 | 27 | 17 | 12 |
| Skupno število | 398 | 398 | 395 | 320 | 289 | 250 | 221 | 157 | 155 |

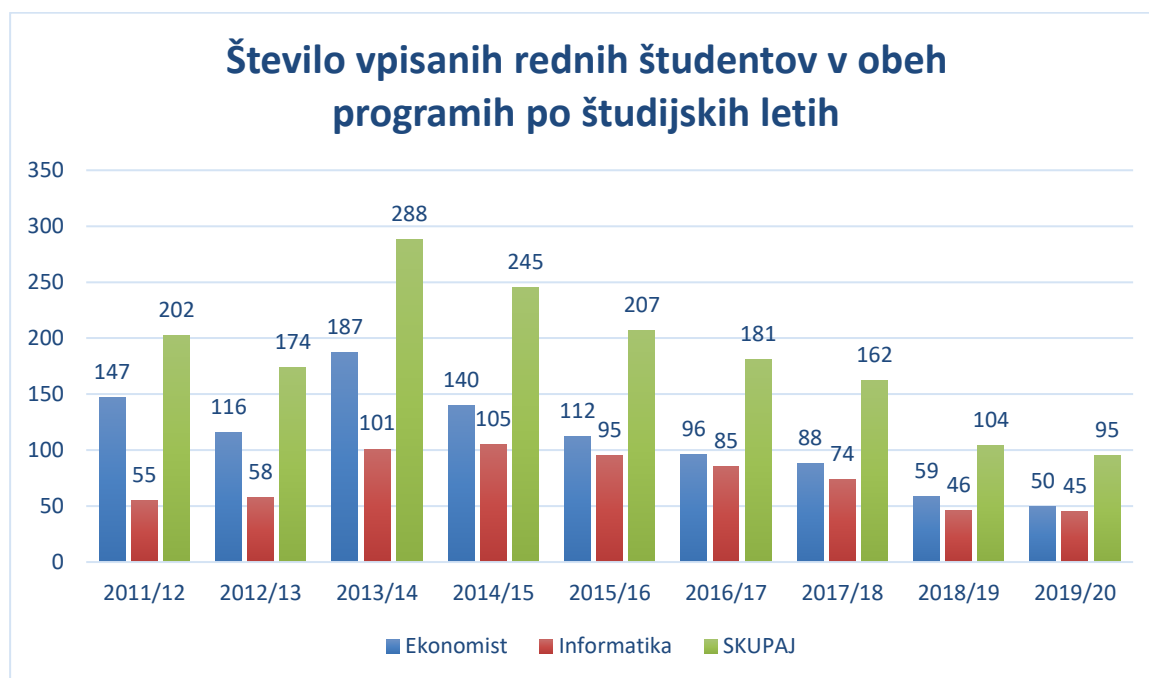
Vir: LDN arhiv

V tabeli 4 prikazujemo število vpisanih **rednih** študentov v obeh programih od študijskega leta 2010/11 do danes.

Tabela 4: Število vpisanih rednih študentov v obeh programih po študijskih letih

| Študijsko leto | Ekonomist | Informatika | SKUPAJ |
|----------------|-----------|-------------|------------|
| 2011/12 | 147 | 55 | 202 |
| 2012/13 | 116 | 58 | 174 |
| 2013/14 | 187 | 101 | 288 |
| 2014/15 | 140 | 105 | 245 |
| 2015/16 | 112 | 95 | 207 |
| 2016/17 | 96 | 85 | 181 |
| 2017/18 | 88 | 74 | 162 |
| 2018/19 | 59 | 46 | 104 |
| 2019/20 | 50 | 45 | 95 |

Slika 2: Skupno število vpisanih študentov po letih



Trendi števila vpisanih študentov so razvidni iz slike 2.

Iz slike 2 je razvidno, da se število redno vpisanih študentov od študijskega leta 2013/14 naglo zmanjšuje.

Program EKONOMIST 1. letnik

Redni študij

Za študijsko leto 2018/2019 smo v programu Ekonomist razpisali 82 mest za redni študij, od tega 2 za tujce. Število vpisanih študentov po prijavnih rokih je razvidno iz tabele 5.

Tabela 5: Razpisana mesta, sprejeti in vpisani študenti po prijavnih rokih v programu Ekonomist

| Prijavni rok | Razpisana mesta (in dodatna za tujce) | Prijave | Sprejeti | Vpisani študenti |
|---------------|---------------------------------------|---------|----------|------------------|
| Prvi | 80 + 2 | 22 | 23 | 14 |
| Drugi | 70 + 2 | 11 | 10 | 7 |
| Naknadni vpis | | / | / | / |
| Skupaj | 80 + 2 | 33 | 33 | 21 |

Vir: Višješolska prijavna služba in dokumentacija VSŠ.

V tabeli 6 je razvidna struktura rednih študentov v prvem letniku po vrsti vpisa.

Tabela 6: Vpisani študenti v 1. letniku v programu Ekonomist v študijskem letu 2018/19

| SKUPAJ | PRVI VPIS | PONOJNI VPIS | SKUPAJ |
|--------|-----------|--------------|--------|
| | 21 | 0 | 21 |

Vir: Interna dokumentacija

Izredni študij

Za prvi letnik izrednega študija v programu **Ekonomist** smo razpisali 50 vpisnih mest, od tega 2 za tujce. Število vpisanih študentov po prijavnih rokih je razvidno iz tabele 7.

Tabela 7: Razpisana mesta, sprejeti in vpisani izredni študenti po prijavnih rokih

| Prijavni rok | Razpisana mesta (in dodatna za tujce) | Prijave * | Sprejeti | Vpisani študenti |
|--------------|--|-----------|----------|------------------|
| Prvi | 50 + 2 | 4 | 4 | 4 |
| Drugi | 47+ 2 | 11 | 10 | 9 |
| MUNERA 3 | 36 +2 | 2 | 2 | 2 |
| Skupaj | 50 + 2 | 17 | 16 | 15 |

Vir: Višješolska prijavna služba in dokumentacija VSS.

PROGRAM ekonomist 2. letnik

Redni študij

V drugi letnik se je do konca septembra vpisalo 15 študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje po programu Ekonomist. Ponovno je v 2. letnik vpisanih 14 študentov.

Tabela 8: Struktura vpisanih študentov v 2. letnik po usmeritvah

| USMERITEV | PRVI VPIS | PON. VPIS | SKUPAJ |
|---|-----------|-----------|--------|
| RAČUNOVODJA | | 2 | 2 |
| ORGANIZATOR POSLOVANJA | | | |
| - MODUL PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE | 12 | 8 | 20 |
| - MODUL TURIZEM - TEHNIČNI KOMERCIALIST | 3 | 4 | 7 |
| SKUPAJ | 15 | 14 | 29 |

Vir: Interna evidenca.

Izredni študij

V drugi letnik izrednega študija po programu Ekonomist je prvič vpisanih 24 študentov in ponovno vpisanih 5 študentov. Skupno je v 2. letnik vpisanih 29 študentov.

Tabela 9: Struktura izrednih študentov v drugem letniku po usmeritvah

| USMERITEV | PRVI VPIS | PON. VP. | SKUPAJ |
|---------------------------------------|-----------|----------|--------|
| RAČUNOVODJA | 8 | 1 | 9 |
| ORGANIZATOR POSLOVANJA | | | |
| - MODUL PODJETNIŠTVO IN TRŽENJE | 15 | 4 | 19 |
| - MODUL TURIZEM | 1 | 0 | 1 |
| SKUPAJ | 24 | 5 | 29 |

Vir: Interna evidenca.

Program INFORMATIKA 1. letnik

Za študijsko leto 2019/2020 smo v programu Informatika razpisali 45 mest za redni študij, od tega 1 za tujce. Število vpisanih študentov po prijavnih rokih je razvidno iz tabele 10.

Tabela 10: Razpisana mesta, sprejeti in vpisani študenti po prijavnih rokih v programu Informatika

| Prijavni rok | Razpisana mesta (in dodatna za tujce) | Prijave | Sprejeti | Vpisani študenti |
|---------------------|--|----------------|-----------------|-------------------------|
| Prvi | 45+1 | 18 | 13 | 12 |
| Drugi | 39+1 | 13 | 11 | 11 |
| Naknadni vpis | | 3 | 3 | 3 |
| Skupaj | 45+1 | 34 | 27 | 26 |

Vir: Višješolska prijavna služba in dokumentacija VSŠ.

Izredni študij

Za prvi letnik izrednega študija v programu Informatika smo razpisali 30 vpisnih mest, od tega 2 za tujce. Število vpisanih študentov po prijavnih rokih je razvidno iz tabele 11.

Tabela 11: Razpisana mesta, sprejeti in vpisani izredni študenti po prijavnih rokih

| Prijavni rok | Razpisana mesta (in dodatna za tujce) | Prijave | Sprejeti | Vpisani študenti |
|---------------------|--|----------------|-----------------|-------------------------|
| prvi | 30+ 2 | 3 | 3 | 3 |
| drugi | 28+2 | 4 | 4 | 2 |
| tretji | 25+2 | 1 | 1 | 1 |
| Skupaj | 30+2 | 8 | 8 | 6 |

Vir: Višješolska prijavna služba in dokumentacija VSŠ.

PROGRAM INFORMATIKA 2. letnik

Redni študij

V drugi letnik se je do konca septembra vpisalo 18 študentov, ki so izpolnili pogoje za napredovanje po programu Informatika. V 2. letnik rednega študija je ponovno vpisanih 11 študentov.

Tabela 12: Struktura vpisanih rednih študentov v 2. letnik

| PROGRAM | ŠTEVILO | PON. VPIS | SKUPAJ |
|--------------------|----------------|------------------|---------------|
| INFORMATIKA | 10 | 12 | 22 |

Vir: Interna evidenca.

Izredni študij

V drugi letnik je prvič vpisanih 9 študentov in ponovno je vpisanih 1 študentov.

Tabela 13: Struktura izrednih študentov v drugem letniku

| PROGRAM | ŠTEVILO | PON. VPIS | SKUPAJ |
|--------------------|----------------|------------------|---------------|
| INFORMATIKA | 3 | 3 | 6 |

Vir: Interna evidenca.

Število študentov po programih

V študijskem letu 2019/2020 je v programu Ekonomist prvič vpisanih v 1. in 2. letnik 75 študentov; od tega 46 rednih in 39 izrednih študentov. V programu Informatika je v 1. in 2. letnik prvič vpisanih 45 študentov; od tega 36 v rednem študiju in 9 v izrednem študiju.

Tabela 14: Število in struktura prvič vpisanih študentov v programu Ekonomist po načinu študija in letnikih

| Letnik | Način študija | | | | | | VSE SKUPAJ |
|---------------|---------------|---------|--------------|---------|--------------|----------------|------------|
| | redni | | | izredni | | | |
| | 1.VPIS | PONOVNI | SKUPAJ REDNI | 1.VPIS | PONOVNI VPIS | SKUPAJ IZREDNI | |
| PRVI | 21 | 0 | 21 | 25 | 1 | 16 | 37 |
| DRUGI | 15 | 14 | 29 | 24 | 5 | 29 | 58 |
| SKUPAJ | 36 | 14 | 50 | 49 | 6 | 45 | 95 |

Vir: Interna dokumentacija.

Tabela 15: Število in struktura prvič vpisanih študentov v programu Informatika po načinu študija in letnikih

| Letnik | Način študija | | | | | | VSE SKUPAJ |
|---------------|---------------|---------|--------------|---------|--------------|----------------|------------|
| | redni | | | izredni | | | |
| | 1.VPIS | PONOVNI | SKUPAJ REDNI | 1.VPIS | PONOVNI VPIS | SKUPAJ IZREDNI | |
| PRVI | 26 | 0 | 26 | 6 | - | 6 | 32 |
| DRUGI | 10 | 12 | 22 | 3 | 3 | 6 | 28 |
| SKUPAJ | 36 | 12 | 48 | 9 | 3 | 12 | 60 |

Vir: Interna dokumentacija.

2.4 Razvojna dejavnost zavoda

Projekti

Ekonomski šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija je aktivno vključena v projekte na nacionalni in mednarodni ravni, delno financiranih iz sredstev Evropskega socialnega sklada:

- projekt "**Bralna pismenost in razvoj slovenščine**" (**OBJEM**),
- projekt "**Naravoslovna in matematična pismenost**" (**NA-MA POTI**); spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov",
- razvojna naloga **formativno spremljanje** v podporo vsakemu dijaku in razvoju vključujoče šole,
- projekt "**Krepitev kompetence podjetnosti** in spodbujanju prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah - projekt ESS **PODVIG**
- projekt "Več znanja za več turizma" **TZS**,
- projekt Pomurskega tehnološkega parka "**Aktivacija mladih talentov v Pomurju**",
- projekt "**Šola ambasadorica evropskega parlamenta**",
- projekt Pomurskega društva za kakovost "**Najboljši poslovni načrt**",
- mednarodni projekt mobilnosti **Erasmus+**, opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini,
- projekt »**Ekošola kot način življenja**«, mednarodni projekt, katerega cilj je uresničevanje strategije vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj,
- projekt »**Zdrava šola**«, Inštituta za varovanje zdravja RS,

- šola se med letom vključuje še v druge manjše projekte: Dan zemlje, Dan vode, Evropski dan jezikov, Svetovni dan hrane, Svetovni dan boja proti AIDS-u, Svetovni dan varčevanja...,
- z Evropsko komisijo Europe Direct smo podpisali zavezo o evropskem ukrepanju na področju drog,
- sodelovanje v projektu ob **evropskem tednu mobilnosti**,
- **projekt MUNERA 3**, s katerim je Ekonomska šola Murska Sobota skupaj s konzorcijskimi partnerji izbrana na razpisu »Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja 2018–2022«.

Sodelovanje z okoljem

Povezovanje šole z okoljem je nujna, saj realizacija nekaterih nalog ni mogoča brez sodelovanja s subjekti v ožjem in širšem okolju. Potrebno je stalno in dolgoročno sodelovanje s podjetji, predvsem pri organiziranju in izvajanju praktičnega izobraževanja. Nadaljevali bomo sodelovanje s Pomursko gospodarsko zbornico, v katero smo tudi včlanjeni, predvsem pri verifikaciji učnih mest za praktično izobraževanje pri delodajalcih.

Sodelovali bomo pri promociji poklicev s področja poslovnih ved v regiji ter promovirali šolo v regiji. Obiskovali bomo tudi srednje šole v Pomurju.

Višješolski program Ekonomist v tem študijskem letu za redne študente izvajajo javne višje strokovne šole v Brežicah, Celju, Slovenj Gradcu in Novem mestu. Z vsemi šolami bomo tesno sodelovali. V okviru aktiva ravnateljev ekonomskih šol sodelujemo tudi z višjo strokovno šolo iz Postojne.

Nadaljevali bomo z že utečenim uspešnim sodelovanjem na ravni predmetnih strokovnih aktivov programa Ekonomist. Sodelovanje bo tako na ravni izmenjave izkušenj pri izvajanju predavanj in vaj, organizacijo praktičnega izobraževanja, kot tudi pripravi študijskih gradiv. Z drugimi višjimi šolami bomo sodelovali tudi pri izmenjavi predavateljev.

Kot enota Fakultete za komercialne in poslovne vede iz Celja si bomo prizadevali za dobro sodelovanje z matično šolo in ostalimi enotami te šole. Predvsem bomo aktivnosti usmerili v pridobivanje kandidatov za nadaljevanje študija na tej šoli in zagotavljanje izobraževalne vertikale.

Nadaljevali bomo tudi sodelovanje s tujimi višjimi šolami in fakultetami. V okviru EURASHE, evropskega združenja visokih šol, bomo iskali možnosti sodelovanja tudi z visokimi šolami iz drugih evropskih držav.

V študijskem letu 2019/2020 se v okviru programa ERASMUS planira študijska izmenjava predavateljev in zaposlenih v tujini. Sodelovali bomo tudi v evropskem projektu v okviru programa Erasmus+.

Od leta 2018 sodeluje naša šola v EU projektu: »Cultural knowledge and language competences as a means to develop the 21st century skills«.

Ekonomska šola Murska Sobota, Višja strokovna šola sodeluje v **projektu MUNERA 3**, s katerim je bila skupaj s konzorcijskimi partnerji izbrana na razpisu »Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja 2018–2022«. Projekt MUNERA 3 omogoča **BREZPLAČEN ŠTUDIJ ZA ZAPOSLENE** v višješolskih študijskih programih. Na Ekonomski šoli Murska Sobota Višji strokovni šoli omogočamo brezplačen študij v višješolskih študijskih

programih **Ekonomist** in **Informatika** za največ 45 kandidatov. Za izbrane udeležence je izvajanje izobraževalnih programov Ekonomske šole Murska Sobota, Višje strokovne šole od začetka študijskega leta 2018/2019 pa do zaključka študija brezplačno, pod pogojem, da redno izpolnjujejo svoje obveznosti, določene v pogodbi o izobraževanju.

Ekonomska šola Murska Sobota sodeluje tudi:

- s starši preko roditeljskih sestankov in na govorilnih urah;
- z enotami lokalne oblasti, ki so v večini tudi donatorji šole;
- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport pri načrtovanju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in s Centrom za poklicno izobraževanje;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo, OE Murska Sobota pri organiziranju in izvedbi dodatnega usposabljanja strokovnih delavcev;
- z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje;
- z osnovnimi šolami pri informiranju o programih, ki jih izvaja šola in izvedbi vpisa;
- z ostalimi srednjimi šolami v regiji in v Republiki Sloveniji;
- s Šolo za ravnatelje, z Društvom ravnatelj, s Skupnostjo srednjih šol in dijaških domov, s Skupnostjo izobraževanja odraslih;
- s Skupnostjo strokovnih gimnazij ter Skupnostjo ekonomskih, trgovskih in upravnih šol Slovenije;
- s Socialno akademijo;
- z Live Learning Akademijo;
- z Informacijsko točko Evropske komisije Europe Direct Murska Sobota (Zavod PIP)
- z Društvom prekmurskih ravnateljev;
- z Mestno občino Murska Sobota;
- s Pomursko gospodarsko zbornico;
- s Pomurskim tehnološkim parkom;
- z Raziskovalno razvojno agencijo;
- s Kmetijsko-gozdarsko zbornico;
- z Rdečim križem OE Murska Sobota;
- s Civilno zaščito OE Murska Sobota;
- s Policijsko postajo Murska Sobota;
- z Ekonomskim institutom Maribor – usposabljanje s področja podjetništva;
- z Državnim izpitnim centrom pri izvedbi splošne in poklicne mature;
- s Pomurskim zdravstvenim zavodom pri izvedbi zdravniških pregledov in predavanj;
- s Pomursko koordinacijo Eko šol;
- z Ljudsko univerzo Murska Sobota;
- s podjetji, predvsem pri organiziranju delovne prakse in praktičnega usposabljanja;
- z višjimi in visokimi šolami ter fakultetami pri pripravi informativnega dne "Najdištudij.si Pomurje 2020" in
- z drugimi.

Sodelovanje Višje strokovne šole s podjetji (delodajalci) in drugimi subjekti širše družbene skupnosti

Šola sodeluje z vsemi podjetji, v katerih študenti opravljajo praktično izobraževanje, ki je obvezni del študijskega programa. Sodelovanje poteka:

- preko neposrednih obiskov predavateljev praktičnega izobraževanja in ravnatelja,
- preko pogovorov z mentorji praktičnega izobraževanja,
- preko izobraževanja mentorjev,
- preko skupnih projektov,

- s sodelovanjem z mentorji diplomskih nalog študentom v podjetjih.

Šola sodeluje z vsemi zainteresiranimi podjetji v pokrajini, za katere izobražuje ali kako drugače sodeluje.

Povezavo z gospodarstvom predstavlja tudi ŠPIC (Študentski podjetniški in inovacijsko-raziskovalni center), katerega ustanovitelja sta Ekonomska šola Murska Sobota in Pomursko društvo za kakovost. ŠPIC predstavlja operacionalizacijo vizije šole in možnost vključevanja študentov v zahtevne projekte gospodarskih družb.

Pomemben subjekt sodelovanja so: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Center za poklicno izobraževanje (CPI), Skupnost VSS, Pomurska gospodarska zbornica in obrtne zbornice, Mestna občina Murska Sobota, Pomursko društvo za kakovost in drugi.

Mednarodna dejavnost

V okviru projekta mobilnosti Erasmus⁺ se bodo dijaki v šol. letu 2019/20 ter 20/21 praktično izobraževali v tujini (Španija, Nemčija, Portugalska, Anglija, Poljska, Irska).

Dijaki bodo obiskali Evropski parlament v Bruslju ali Strasbourg. V okviru strokovnih ekskurzij bomo obiskali, Dunaj, Budimpešto, Bratislavo, Prago, Rim...

Na Ekonomski šoli Murska Sobota VSS bomo nadaljevali sodelovanje z Univerzo v Nišu in njihovo Ekonomsko fakulteto ter drugimi fakultetami v Srbiji. V okviru EURASHE, evropskega združenja visokih šol, bomo iskali možnosti sodelovanja tudi z visokimi šolami iz drugih evropskih držav.

Študentje višje strokovne šole opravljajo praktično izobraževanje doma in v tujini (Anglija, Nemčija).

Razvoj programov

Učitelji Srednje šole in gimnazije ter predavatelji VSS izvajajo posodobljene prenovljene izobraževalne programe z uporabo sodobnih učnih strategij. Veliko pozornosti posvečajo individualizaciji pouka, delu z nadarjenimi dijaki ter formativnemu spremljanju dosežkov. Poudarek bo na implementaciji naravoslovne in matematične pismenosti (spodbujanju kritičnega mišljenja in reševanja problemov), bralni pismenosti ter razvoju slovenščine, krepitvi kompetence podjetnosti ter na formativnem spremljanju v podporo vsakemu dijaku in razvoju vključujoče šole.

Programski učiteljski zbor

Posamezne PUZ-e sestavljajo učitelji, ki poučujejo v izobraževalnem programu in strokovni delavci, ki sodelujejo pri izvajanju programa. Seje PUZ-ov po potrebi sklicuje in vodi ravnatelj.

Posamezni PUZ-i v poklicnem in strokovnem izobraževanju določijo Načrt ocenjevanja znanja v skladu s pravnimi podlagami (Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah, Pravilnik o šolski dokumentaciji, Šolska pravila ocenjevanja idr.)

Druge naloge PUZ-a

- sodelovanje pri oblikovanju šolske dokumentacije,
- sodelovanje pri pripravi odprtih kurikulov,
- skrb za dosledno izvajanje in spoštovanje sprejetih sklepov PUZ-ov,
- opravljanje drugih nalog, določenih s Pravilniki in Šolskimi pravili.

Šolski tim za samoevalvacijo

V šolskem letu 2019/20 nadaljujemo aktivnosti zaključenega projekta **usposabljanja za samoevalvacijo**. Naš cilj je, da okrepimo zmožnost za samoevalvacijo ter izboljšamo prakso uvajanja izboljšav. V projekt so vključeni vsi strokovni delavci šole. Sprotno spremljamo in vrednotimo doseganje zastavljenih ciljev. Na podlagi ugotovitev bomo opredelili priporočila in ukrepe, ki jih bomo upoštevali pri načrtovanju za naslednje šolsko leto.

Dvigovanje kakovosti

Višja šola ima sprejet Poslovnik kakovosti, s katerim so določeni tudi postopki spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Poslovnik višje strokovne šole (v nadaljevanju poslovnik) je sistematičen dokument, ki opisuje sistem vodenja kakovosti in je dostopen vsem zaposlenim. Izvirnik je pri ravnatelju, po ena kopija pa v referatu in pri predsedniku komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Struktura poslovnika povzema poglavja Zahtev sistema vodenja kakovosti VSS ter Standarda ISO 9001.

Odgovorna oseba za pripravo in vzdrževanje poslovnika kakovosti je ravnatelj. Vsebinsko, predloge sprememb in dopolnitev poslovnika obravnava in potrjuje ravnatelj. Odobren izvod poslovnika podpiše in hrani ravnatelj. Poslovnik lahko služi tudi v pravne namene.

Neveljavni izvodi poslovnika se hranijo pri ravnatelju še najmanj 2 leti po uveljavitvi spremembe. Veljavni poslovnik je vedno na vpogled zaposlenim v referatu šole in na spletni strani šole. Izpisani primeri poslovnika ali njegovi posamezni deli, ki jih lahko izpiše vsak zaposleni za svojo interno uporabo, so samo informativne narave in kot taki uradno niso veljavni. Vsebina poslovnika je zgrajena tako, da je povezava do dokumentov nižjega nivoja mogoča z vpogledom v dokument ali seznam veljavnih dokumentov. V tem so pri posameznih poglavjih posebej navedeni referenčni dokumenti.

V študijskem letu bomo izvedli ankete s predavatelji, študenti in drugimi partnerji. Na osnovi teh bomo sprejeli ustrezne ukrepe, s katerimi bomo izboljšali kakovost dela. Izvedli bomo notranjo evalvacijo in izdelali samoevalvacijsko poročilo VSS. Spremljali bomo študijske rezultate študentov in ob vsakem semestru pripravili podrobno poročilo. Le-to bo tudi osnova za ukrepanje v smislu izboljševanja študijskih rezultatov. Nadaljevali bomo s tutorstvom rednim študentom in ga razširili še na izredne študente.

Komisija za kakovost na Ekonomski šoli Murska Sobota, Srednji šoli in gimnaziji, deluje od septembra 2007. V preteklih šolskih letih je bilo naše prednostno področje izboljšati preglednost dokumentacije in odgovornih oseb zanjo, saj to odločilno vpliva na kakovosten vzgojno-izobraževalni proces, sestaviti poslovnik KzK, izboljšati uspešnost kandidatov na poklicni maturi in zaključnem izpitu in ugotoviti zadovoljstvo dijakov s šolsko prehrano.

V okviru projekta "Usposabljanje za samoevalvacijo" smo imenovali tim za samoevalvacijo, ki nadaljuje z aktivnostmi projekta, ki se je zaključil v šol. l. 2017/18. Tudi v šol. letu 2019/20 bomo izvedli anketiranje zadovoljstva učiteljev, dijakov in drugih deležnikov. Na osnovi tega bomo sprejeli ustrezne ukrepe, s katerimi bomo izboljšali kakovost dela. Izvedli bomo notranjo evalvacijo in izdelali samoevalvacijsko poročilo. Spremljali bomo učno-vzgojne rezultate dijakov in sprejemali ukrepe v smislu izboljševanja učnih rezultatov.

Prioritetne naloge v šol. letu 2019/2020:

- nadaljevanje izvajanja aktivnosti, povezanih z izbranimi prioritetnima ciljema:
 - a. povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
 - b. razvijanje delovnih in učnih navad dijakov,
- ugotoviti uspešnost dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotoviti uspešnost rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- ugotoviti uspešnost udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela (realizacija pouka),
- ugotoviti strukturo subvencij na področju šolske prehrane,
- predlagati izboljšave na posameznih področjih.

3 CILJI ZAVODA

Pri uresničevanju zastavljene vizije in poslanstva se bomo v določenih izhodiščih, ki se nanašajo na izobraževanje, navezovali na izobraževalno politiko na nivoju države:

- RESOLUCIJA O NACIONALNIH RAZVOJNIH PROJEKTIH ZA OBDOBJE 2007-2023
- Program reform za izvajanje Lizbonske strategije v Sloveniji
- Bolonjska strategija
- Usmeritve ekonomskih in socialnih reform za povečanje gospodarske rasti in zaposlenosti - obrazložitev
- Strategija razvoja Republike Slovenije
- Okvir gospodarskih in socialnih reform za povečanje blaginje v Sloveniji

Operativna izhodišča za oblikovanje dolgoročnega razvojnega programa šole temeljijo na Merilih za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol.

Ekonomška šola Murska Sobota mora postati integralen del izobraževalne politike v državi. Zato se povezujemo in sodelujemo z lokalno skupnostjo, občino, Pomursko gospodarsko zbornico, Obrtnimi zbornicami, Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje, podjetji, šolami ter institucijami na državni ravni – CPI, ministrstvom, Skupnostjo višjih strokovnih šol, Andragoškim centrom RS in drugimi.

Načrtovani cilji in aktivnosti za leto 2020

| Naziv dolgoročnega cilja | | | | | |
|--|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov v programih SSI med 95% in 100% | | | | | |
| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključi šolanje | Delež | 2019 | 95,20 | 2024 | 100,00 |

| Naziv kratkoročnega cilja |
|--|
| V šol. l. 2019/20 povečati delež uspešnih dijakov v programih SSI, ki bodo v predpisanem roku zaključili šolanje za 1% |

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključi šolanje | Delež | 2019 | 95,20 | 2020 | 96,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|---|
| Dopolnilni pouk za dijake | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Okrepiti sodelovalno učenje dijakov | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami poučevanja, inovativno učno okolje, pouk po načelih FS | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Zmanjšati izostanke od pouka - okrepiti sodelovanje s starši | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |

| Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov na poklicni maturi med 95% in 100% | | | | | |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
| Delež dijakov iste generacije, ki uspešno opravi poklicno maturo | Delež | 2019 | 94,60 | 2024 | 100,00 |

| Naziv kratkoročnega cilja |
|--|
| V šol. l. 2019/20 povečati delež uspešnih dijakov na poklicni maturi za 1% |

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|--|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki uspešno opravi poklicno matura | Delež | 2019 | 94,60 | 2020 | 95,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|--|
| Dopolnilni pouk za dijake pri maturitetnih predmetih | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo zaključili poklicno matura |

Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov v programih SPI med 85% in 95%

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključi šolanje | Delež | 2019 | 91,80 | 2024 | 100,00 |

Naziv kratkoročnega cilja

V šol. l. 2019/20 povečati delež uspešnih dijakov v programih SPI, ki bodo v predpisanem roku zaključili šolanje za 1%

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključi šolanje | Delež | 2019 | 91,80 | 2020 | 92,50 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|---|
| Dopolnilni pouk za dijake | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Spodbujanje sodelovalnega učenja med dijaki, medvrstniška povratna informacija | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami poučevanja, inovativno učno okolje, pouk po načelih FS | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Zmanjšati izostanke od pouka - okrepiti sodelovanje s starši | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |

Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov v programu ekonomske gimnazije med 90% in 100%

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje | Delež | 2019 | 98,20 | 2024 | 100,00 |

Naziv kratkoročnega cilja

V šol. l. 2019/20 povečati delež uspešnih dijakov v programu ekonomska gimnazija, ki bodo v predpisanem roku zaključili šolanje za 1%

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje | Delež | 2019 | 98,20 | 2020 | 100,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|---|
| Dopolnilni pouk iz matematike in tujih jezikov | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Okrepiti sodelovalno učenje dijakov, medvrstniška povratna informacija | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami poučevanja, inovativno učno okolje, pouk po načelih FS | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |

Do leta 2024 vključiti v mednarodno sodelovanje 6 predavateljev in drugih strokovnih delavcev.

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sodelovanje predavateljev na mednarodnih konferencah. | predavatelji | 2019 | 1,00 | 2024 | 3,00 |
| Vključevanje predavateljev in strokovnih sodelavcev v mednarodne izmenjave. | predavatelji | 2019 | 1,00 | 2024 | 3,00 |
| Sodelovanje tujih predavateljev v pedagoškem procesu na naši šoli | predavatelji | 2019 | 1,00 | 2024 | 3,00 |

Naziv kratkoročnega cilja

Vključiti predavatelje in druge strokovne delavce v mednarodno sodelovanje in zagotoviti sodelovanje s tujimi predavatelji in strokovnjaki.

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|--|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Sodelovanje tujega predavatelja v pedagoškem procesu na šoli | predavatelji | 2019 | 0,00 | 2020 | 1,00 |

| | | | | | |
|---|--------------|------|------|------|------|
| Sodelovanje predavateljev na mednarodnih konferencah. | predavatelji | 2019 | 1,00 | 2020 | 2,00 |
| Vključevanje predavateljev in strokovnih sodelavcev v mednarodne izmenjave. | predavatelji | 2019 | 1,00 | 2020 | 2,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|---|---|
| Motivirati predavatelje za raziskovalno delo, spodbuditi raziskovalno delo študentov pod mentorstvom predavateljev. | Raziskovalno delo študentov in predavateljev, sodelovanje v praktično uporabnih projektih v sodelovanju s podjetji. |
| Omogočiti predavateljem sodelovanje s plačilom kotizacije. | Prijava na mednarodne konference. |
| Organizacija mednarodne konference na šoli. | Večji motiv za raziskovalno delo. |
| Vabljeni predavanja. | Spoznavanja novih dognanj stroke. |
| Obiski tujih strokovnjakov. | Obiski strokovnjakov na mednarodnem raziskovalnem taboru, ki bodo predstavili svoje strokovno delo študentom in predavateljem ter javnosti. |

| Izboljšati prehodnost študentov | | | | | |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
| Napredovanje študentov v 2. letnik | Delež | 2019 | 64,10 | 2024 | 85,00 |

| Naziv kratkoročnega cilja |
|--|
| V študijskem letu 2019/20 bo napredovalo v 2. letnik 68 % študentov. |

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Napredovanje študentov v 2. letnik | delež | 2019 | 64,10 | 2020 | 68,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|---|--|
| Uvodni seminar in predavanje med študijskim letom na temo Pomoč pri študiju - izvedba strokovnjaka s področja psihologije učenja. | Raziskovalno delo. |
| Dodatno delo s študenti in pomoč študentom. | Govorilne ure, delo na daljavo (Moodle). |

| | |
|---|--|
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami in pristopi poučevanja. | Organizirati delavnice na temo poučevanja in izpopolnjevanja stroke. |
| Tutorstvo študentom | Določeni so predavatelji po letnikih in usmeritvah, ki spremljajo študenta do diplome. |
| Sodelovanje s podjetji, spoznavanje praktično uporabnih kompetenc. | Obiski podjetjih, strokovnjakov s prakse in strokovne ekskurzije v skladu z Letnim delovnim načrtom. |

Doseči stopnjo zadovoljstva posameznih deležnikov vsaj 4,5 ali več

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|--|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Zadovoljstvo študentov z organizacijo praktičnega izobraževanja. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,50 | 2024 | 4,50 |
| Zadovoljstvo s šolo in študijskim procesom. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,50 | 2024 | 4,50 |
| Zadovoljstvo študentov s predavatelji. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,60 | 2024 | 4,50 |
| Zadovoljstvo strokovnih delavcev (izpolnitev pričakovanj). | stopnja (1-5) | 2019 | 4,50 | 2024 | 4,50 |
| Zadovoljstvo delodajalcev z našimi študenti. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,00 | 2024 | 4,50 |
| Delež popolnoma zadovoljnih diplomantov. | % | 2019 | 50,00 | 2024 | 70,00 |
| Zadovoljstvo študentov z referatom. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,60 | 2024 | 4,50 |
| Zadovoljstvo študentov s knjižnico. | stopnja (1-5) | 2019 | 4,50 | 2024 | 4,50 |

Naziv kratkoročnega cilja

Zadovoljstvo posameznih deležnikov.

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Zadovoljstvo študentov s knjižnico. | ocena (1-5) | 2019 | 4,50 | 2020 | 4,50 |
| Zadovoljstvo študentov s predavatelji. | ocena (1-5) | 2019 | 4,60 | 2020 | 4,60 |
| Zadovoljstvo s šolo in študijskim procesom. | ocena (1-5) | 2019 | 4,50 | 2020 | 4,50 |
| Zadovoljstvo strokovnih delavcev. (Izpolnitev pričakovanj). | ocena (1-5) | 2019 | 4,50 | 2020 | 4,50 |
| Zadovoljstvo delodajalcev z našimi študenti. | ocena (1-5) | 2019 | 4,00 | 2020 | 4,50 |

| | | | | | |
|---|-------------|------|-------|------|-------|
| Zadovoljstvo diplomantov. Popolnoma zadovoljni | delež | 2019 | 50,00 | 2020 | 52,00 |
| Zadovoljstvo študentov z referatom.. | ocena (1-5) | 2019 | 4,60 | 2020 | 4,50 |
| Zadovoljstvo študentov z organizacijo praktičnega izobraževanja | ocena (1-5) | 2019 | 4,50 | 2020 | 4,50 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|---|--|
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami in pristopi poučevanja. | Organizirane delavnice na temo poučevanja in izpopolnjevanja stroke. |
| Sodelovanje s podjetji, spoznavanje praktično uporabnih kompetenc. | Obiski podjetjih, strokovnjakov s prakse in strokovne ekskurzije v skladu z Letnim delovnim načrtom. |
| Tutorstvo študentom | Vsak študent ima tutorja za pomoč in podporo pri študiju ter zaključku študija. |
| Dostopnost referata | Uradne ure prilagojene študentom. |
| Založenost knjižnice z literaturo | Sodobna strokovna literatura. |
| Pomoč pri zagotavljanju podjetij za PRI | Vsi študenti opravijo PRI. |
| V pedagoškem procesu sodelujejo predavatelji s prakse. | Predavatelji so strokovnjaki s prakse. |

Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov v programu ET-pti med 85% in 100%

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje | Delež | 2019 | 100,00 | 2024 | 100,00 |

Naziv kratkoročnega cilja

V šol. l. 2019/20 ohraniti delež uspešnih dijakov v programih PTI, ki bodo v predpisanem roku zaključili šolanje

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje | Delež | 2019 | 100,00 | 2020 | 100,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|------|----------------------|
|------|----------------------|

| | |
|--|---|
| Dopolnilni pouk za dijake | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Spodbujanje sodelovalnega učenja med dijaki, medvrstniška povratna informacija | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami poučevanja, inovativno učno okolje, pouk po načelih FS | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |
| Zmanjšati izostanke od pouka - okrepiti sodelovanje s starši | Večje število uspešnih dijakov, ki bodo dosegli minimalni standard znanja |

| Do leta 2024 bo delež uspešnih dijakov na splošni maturi v programu EG med 85% in 100% | | | | | |
|--|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
| Delež dijakov iste generacije, ki uspešno opravi splošno maturo | Delež | 2019 | 85,70 | 2024 | 100,00 |

| |
|---|
| Naziv kratkoročnega cilja |
| V šol. l. 2019/20 povečati delež uspešnih dijakov na splošni maturi za 2% |

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Delež dijakov iste generacije, ki uspešno opravi splošno maturo | Delež | 2019 | 85,50 | 2020 | 88,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|--|
| Dopolnilni pouk za dijake pri maturitetnih predmetih | Večje število dijakov, ki bodo uspešno opravili splošno maturo |

| Do leta 2024 se bo povečalo število dijakov SSI, PTI in EG na praktičnem usposabljanju v tujini v okviru ERASMUS+ | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
| Število dijakov, ki se bo udeležilo usposabljanj v tujini | Število dijakov | 2019 | 24 | 2024 | 32 |

| |
|---|
| Naziv kratkoročnega cilja |
| V šol. l. 2019/20 povečati število dijakov SSI in EG na praktičnem usposabljanju v tujini |

| Opis kazalnika | Enota merjenja | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|---|-----------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Število dijakov, ki se bo udeležilo usposabljanj v tujini | število dijakov | 2019 | 24,00 | 2020 | 26,00 |

| Opis | Pričakovani rezultat |
|--|--|
| Spodbujanje dijakov k prijavi na usposabljanje v tujini, promocija mobilnosti ERASMUS+ | Večje število dijakov na praktičnem usposabljanju v tujini |

4 NAČRTOVANJE VIROV

4.1 Kadrovski načrt zavoda

V zavodu so bila v letu 2019 vsa delovna mesta zasedena v skladu s standardi in normativi ministrstva in v skladu z aktom o sistematizaciji zavoda. Vsi zaposleni so v rednem delovnem razmerju.

Pogodbeno je v zavodu v šolskem/študijskem letu 2019/2020 zaposlenih 9 delavcev na Višji strokovni šoli in 4 delavci na SŠiG. V šolskem letu 2019/2020 na Srednji šoli in gimnaziji dopolnjujejo učno obvezo 4 strokovni delavci drugih zavodov, na Višji strokovni šoli 2 strokovna delavca drugih zavodov. V šolskem letu 2019/2020 dopolnjuje učno obvezo na drugih srednjih in osnovnih šolah 12 strokovnih delavcev SŠiG. Delež zaposlitev iz naslova dopolnjevanj znaša 5,4 delovnih mest. V letu 2019 je iz naslova dopolnjevanj učnih obvez imel zavod dodatnih 185.015 EUR prihodkov za plače strokovnih delavcev. Dva strokovna delavca SŠiG dodatno dopolnjujeta učno obvezo še na Višji strokovni šoli v deležu 0,6 delovnega mesta. V skupnem obsegu dopolnjevanje v šol. l. 2019/20 predstavlja 6 delovnih mest.

Zaradi upada števila vpisanih dijakov na Srednji šoli in gimnaziji v preteklih šolskih letih bo tudi v šol. letu 2020/21 velik izziv predstavljalo iskanje dodatnih možnosti dopolnjevanj učnih obvez strokovnih delavcev na drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih (osnovnih in srednjih šolah). V šol. l. 2019/20 smo zaradi odpovedi dopolnjevanja laboranta pri BIO v drugem zavodu zmanjšali število zaposlenih za 0,5 DM, za 12 strokovnih delavcev smo zagotovili dopolnjevanje učnih obvez v drugih VIZ v obsegu 6 polnih zaposlitev.

V kolikor v šol. l. 2020/21 ne bomo zagotovili dopolnjevanj učnih obvez ali prezaposlitev v drugih zavodih, bo nujno zmanjšanje števila zaposlenih na SŠiG za 3-5 strokovnih delavcev (učitelj matematike 0,5-1 DM, učitelj angleščine 0,5-1 DM, učitelj nemščine 0,5-1 DM, učitelj STP in SM 0,5-1 DM, učitelj geografije 0,5 DM, knjižničar 1 DM).

Kljub varčevalnim in drugim ukrepom nam sredstva, ki jih dobimo od ministrstva po metodologiji financiranja na dijaka, po novi pogodbi ne bodo zadostovala za pokrivanje stroškov dela in materialnih stroškov, saj nam bo samo za stroške dela na mesečni ravni primanjkovalo cca. 10.031,33 EUR, oziroma na letni ravni 120.376,00 EUR na Srednji šoli in gimnaziji ter na Višji strokovni šoli cca. 13.653,08 na mesec, oz. cca. 163.837,00 EUR na letni ravni.

Za delovanje zavoda na področju javnega šolstva bomo zato potrebovali dodatna sredstva, ki nam bodo pokrila stroške dela in tudi ostale materialne stroške in stroške storitev, ki jih zavod ustvarja pri svojem nemotenem delovanju ob maksimalni racionalizaciji vseh teh stroškov.

Potrebno bo narediti okvirni program dela (učnih obvez) na podlagi soglasja za razpis vpisnih mest za šol. leto 2020/2021.

4.2 Načrt vlaganj v prostor in opremo

Načrt nakupa opreme in investicije v letu 2020

Oprema

| Naziv opreme | Količina | Nabavna vrednost | Znesek v EUR | Vir financiranja nakupa opreme |
|--|----------|------------------|--------------|---|
| MIŠKA USB | 20 | 9,00 | 180,00 | drugo - SŠ DD |
| TIPKOVNICA USB | 20 | 12,00 | 240,00 | drugo - SŠ DD |
| WINDOWS LICENCE REATIL | 11 | 120,00 | 1.320,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo SŠ in DD |
| SSD DISK 240 | 10 | 38,00 | 380,00 | drugo - SŠ DD |
| OHIŠJE DISKA USB-SSD DISK 250GB | 1 | 60,00 | 60,00 | drugo - SŠ DD |
| TRAKTOR ZA KOŠNJO TRAVE | 0,5 | 6.000,00 | 3.000,00 | drugo - SŠ DD |
| ACRONIS TRUE IMAGE | 1 | 150,00 | 150,00 | drugo - SŠ DD |
| TRAKTOR ZA KOŠNJO TRAVE | 0,5 | 6.000,00 | 3.000,00 | drugo - VSŠ |
| IOT IN DRUGE MOBILNE NAPRAVE ZA KRMILJENJE IN PROGRAMIRANJE V PROGRAMU LOGISTIKA | 1 | 1.200,00 | 1.200,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo SŠ in DD |
| DDR3 8GB | 48 | 45,00 | 2.160,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo VSŠ |
| SPOMINSKI MODULI 8GB DDR3 | 2 | 45,00 | 90,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo VSŠ |
| VODILO ZA STREŽNIKE ZA OMARO | 2 | 120,00 | 240,00 | drugo - SŠ DD |
| PRENOSNI DISK 1TB ALI VEČ | 1 | 70,00 | 70,00 | drugo - SŠ DD |
| PRIKLOPNA POSTAJA ZA TRDE DISKE | 1 | 60,00 | 60,00 | drugo - SŠ DD |
| SMART UPS | 1 | 1.200,00 | 1.200,00 | drugo - SŠ DD |
| R - STUDIO | 1 | 350,00 | 350,00 | drugo - SŠ DD |
| TIPKOVNICA USB | 20 | 12,00 | 240,00 | drugo - VSŠ |
| MIŠKA USB | 20 | 9,00 | 180,00 | drugo - VSŠ |
| WINDOWS SERVER 2019 STANDARD AKADEMSKI OLP | 4 | 290,00 | 1.160,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo SŠ in DD |
| KOPIRNI STROJ | 1 | 4.500,00 | 4.500,00 | MIZŠ transforni prihodki za opremo SŠ in DD |
| ZAŠČITA RAČUNALNIŠKEGA OMREŽJA | 1 | 1.700,00 | 1.700,00 | drugo - SŠ DD |
| ETHERNET SIKALO 48 PORT | 1 | 450,00 | 450,00 | drugo - SŠ DD |

| | | | | |
|---|-----|-----------|-----------|---|
| NAPAJALNI TESTER | 1 | 45,00 | 45,00 | drugo - SŠ DD |
| CPU XEON ZA STREŽNIK | 2 | 50,00 | 100,00 | drugo - SŠ DD |
| HLADILNIK ZA CPU XEON | 1 | 40,00 | 40,00 | drugo - VSŠ |
| HLADILNI SISTEM ZA OMARICO - STIKALO NA STREŽNIKU | 1 | 210,00 | 210,00 | drugo - VSŠ |
| TABLIČNI RAČUNALNIK TIP 3 | 1 | 347,52 | 347,52 | drugo - VSŠ |
| GOSTOVANJE SPLETNIH STRANI-VIŠJA RAVEN VARNOSTI | 1 | 300,00 | 300,00 | drugo - VSŠ |
| RAČUNALNIK TIP 2 | 4 | 547,78 | 2.191,12 | drugo - SŠ DD |
| MONITOR TIP 3 | 5 | 331,84 | 1.659,20 | drugo - SŠ DD |
| MEŠALNA MIZA DYNACORD POWER MATE 1600-3 | 1 | 2.399,00 | 2.399,00 | drugo - SŠ DD |
| NAPAJALNA ENOTA ZA SERVIS | 3 | 30,00 | 90,00 | drugo - VSŠ |
| RAČUNALNIK TIP 2 | 3 | 547,78 | 1.643,34 | drugo - VSŠ |
| 10G ETHERNET KARTICA 2X -10G | 1 | 110,00 | 110,00 | drugo - VSŠ |
| MONITOR TIP 3 | 4 | 331,84 | 1.327,36 | drugo - VSŠ |
| PROJEKTOR TIP 2 | 1 | 671,00 | 671,00 | drugo - SŠ DD |
| PROJEKTOR TIP 4 | 1 | 673,00 | 673,00 | drugo - SŠ DD |
| PROJEKTOR TIP 3 | 1 | 672,00 | 672,00 | drugo - VSŠ |
| GRAFIČNA KARTICA | 20 | 100,00 | 2.000,00 | MIZŠ transferni prihodki za opremo SŠ in DD |
| Skupaj | 219 | 29.846,76 | 36.408,54 | |

Investicije

| Naziv investicije | Količina | Nabavna vrednost | Znesek v EUR | Vir financiranja investicijskih vlaganj |
|-------------------|----------|------------------|--------------|---|
| | | | | |
| Skupaj | | | | |

Struktura sredstev v % po virih

| Vir financiranja nakupa opreme | Znesek | Delež v % |
|---|-----------|-----------|
| drugo - VSŠ | 8.160,22 | 22,00 |
| drugo - SŠ DD | 15.818,32 | 43,00 |
| MIZŠ transferni prihodki za opremo SŠ in DD | 10.180,00 | 28,00 |
| MIZŠ transferni prihodki za opremo VSŠ | 2.250,00 | 6,00 |
| SKUPAJ | 36.408,54 | 100,00 |

V okviru investicijskega vzdrževanja bo v letu 2020 potrebno odpraviti napake na konvektorskem ogrevanju prostorov. Predvideni stroški sanacije bodo 2.000 eur. Načrtujemo tudi nabavo opreme v okviru projekta SIO 2020, predviden delež sredstev zavoda je 4.150 eur ter nabavo učil za pouk v vrednosti 5.000 eur. Načrtujemo tudi, da bomo tako kot preteklo leto dobili sredstva za nabavo opreme po sklepu o sofinanciranju nabave opreme za srednje šole od MIZŠ.

4.3 Načrt ostalih virov

Ne načrtujemo drugih virov.

5 Finančni načrt - ovrednotenje virov

Finančni načrt Zavoda za leto 2020 je pripravljen v skladu z Zakonom o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2020 in 2021 (Uradni list RS, št. 75/19), Navodilom o pripravi finančnih načrtov posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (Uradni list RS, št. 91/00 in 122/00), Uredbo o dokumentih razvojnega načrtovanja in postopkih za pripravo predloga državnega proračuna (Uradni list RS, št. 54/10), Zakona o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela za leto 2020 in 2021 in drugih ukrepih v javnem sektorju v skladu z 58. členom ZIPRS1819 (Uradni list RS, št. 75/19) ter na podlagi sklepa ministrstva št. 410-278/2019/4-78 z dne 16.12.2019.

Izhodišča finančnega načrta za leto 2020

Osnova finančnega načrta Zavoda so načrti posameznih organizacijskih enot in sicer parcialni načrti naslednjih kategorij:

- načrta prihodkov,
- načrta odhodkov,
- načrta opreme in investicij.

Načrtovane postavke stroškov vključujejo naslednja predvidena povečanja, vezana na inflacijo in predpise, za leto 2020:

- stroški plač 0,165% glede na stroške plač v letu 2019 (0,165% za povprečno letno povečanje dodatka za delovno dobo),
- napredovanja javnih uslužbencev v nazive in plačne razrede v decembru 2019 in s 1.9.2020 za še en plačni razred napredujejo strokovni delavci v nazivu svetovalec in svetnik,
- uskladitev regresa za prehrano s 1.7.2020,
- povišanje minimalne plače s 1.1.2020 na 940,58 EUR,
- od 1.1.2020 se v minimalno plačo ne všteta več dodatki, določeni z zakoni in drugimi predpisi te KP, del plače za delovno uspešnost,
- minimalna osnova za prispevke za socialno varnost v letu 2020: 58 % povprečne plače v RS,
- regres za letni dopust za leto 2020 za vse zaposlene v višini minimalne plače v znesku 940,58 EUR bruto,
- premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja za javne uslužbence za leto 2019 v skladu Sklepom o uskladitvi minimalne premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja za javne uslužbence objavljene dne 21.12.2018.
- pri stroških materiala in storitev na katere imamo možnosti vplivanja planiramo povečanje za povprečno v višini 1,6 %

V finančnem načrtu so vključeni in pojasnjeni naslednji ciljno opredeljeni finančni kazalci:

- namenski prihodki na podlagi pogodbe o financiranju
- načrtovana rast stroškov
- načrtovano razmejevanje prihodkov med javno in tržno dejavnostjo dejavnost za leto
- ukrepi na področju plač, drugih stroškov dela v javnem sektorju za leto 2020 in drugih ukrepov v javnem sektorju

Finančni načrt Zavoda je pripravljen realno, vključuje znane pogoje gospodarjenja v začetku leta 2020 in temelji na ciljih, ki so opredeljeni v programu dela Zavoda, strateških usmeritvah in tekoči poslovni politiki.

Načrt prihodkov

Zavod v letu 2020 načrtuje prihodke na podlagi sklepa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport o zagotavljanju proračunskih sredstev za programe srednjega šolstva za obdobje od 1.12.2019 do 30.11.2020 in na podlagi sklepa o zagotavljanju proračunskih sredstev za višješolske študijske programe za obdobje od 1.12.2019 do 30.11.2020.

Pri načrtovanju se upoštevajo tudi prihodki od odraslih, vključenih v izobraževanje za pridobitev srednješolske izobrazbe in prihodki od izredno vpisanih študentov v višješolke študijske programe.

Pri načrtovanju tržne dejavnosti se upoštevajo in prihodki iz naslova prodaje v mini trgovini Ekonomat, prihodki na podlagi pogodb o oddajanju prostorov v najem se od leta 2019 štejejo med javne prihodke.

Načrt odhodkov

V letu 2020 zavod načrtuje višino stroškov v primerljivi višini kot v letu 2019, razen tistih na katere nima posebnega vpliva, med te prištevamo stroške ogrevanja, stroške elektrike, stroške vode, itd., saj je višina teh stroškov pogojena tudi s vremenskimi razmerami.

Večino stroškov materiala in storitev planiramo v isti višini kot za leto 2019, saj stroškov ne moremo več občutno znižati.

Pri stroških dela v letu 2020 načrtujemo povišanje v primerjavi z letom 2019. Do prvega zvišanja plač je prišlo že z 1.12.2019, do drugega zvišanja plač za 1 plačni razred bo prišlo s 1.9.2020 še za strokovne delavce za 1 plačni razred, ki so v nazivu svetnik in svetovalec. Tiste delavci, ki so razredniki, imajo od 1.9.2019 prav tako višjo plačo za 1 plačni razred, kar bo imelo vpliv na višino stroškov dela v celotnem letu 2020.. Prav tako bo na povečanje plač vplivalo tudi napredovanje v plačne razrede in nazive. S 1.1.2020 se zviša tudi minimalna plača na 940,58 EUR. Od 1.1.2020 se v minimalno plačo ne všteta več dodatki, določeni z zakoni in drugimi predpisi ter KP, del plače za delovno uspešnost. Stroški dela bodo višji tudi zaradi višjega regresa v višini 940,58 EUR.

Za leto 2020 načrtujemo presežek odhodkov nad prihodki zaradi povečanja stroškov dela. V primerjavi z letom 2019 so se nam prihodki zavoda s strani ministrstva za leto 2020 povečali za 4,73 % oziroma za **54.533,46 EUR**. Prihodki od ministrstva za financiranje srednješolskega izobraževanja so se nam v primerjavi z letom 2019 povečali za 13,31 % oziroma za **116.133,13 EUR** na letni ravni. Za višje šolsko izobraževanje pa zmanjšali za 21,89 % oziroma za **61.599,67 EUR**. Prejeta sredstva od ministrstva po sklepu ne zadostujejo niti za stroške dela, kaj šele vse ostale stroške, ki nastajajo pri poslovanju zavoda. Za pokrivanje vseh stroškov, ki so nastali pri opravljanju osnovne dejavnosti zavoda, je zavod porabljal presežek prihodkov nad odhodki iz preteklih let. V letu 2018 smo porabili celoten presežek prihodkov nad odhodki preteklih let in smo izkazali izgubo tekočega leta v višini 30.854,98 EUR. Za leto 2019 planiramo pozitiven finančni izid.

Za kritje presežka odhodkov nad prihodki v višini 259.293 EUR bomo potrebovali dodatna sredstva ministrstva, saj v nasprotnem primeru več ne bomo zmogli opravljati dejavnosti javne službe. Financiranje po metodologiji na dijaka enostavno več ne zadošča za kritje stroškov dela, ker večino naših izobraževalnih programov zaradi upada števila dijakov izvajamo v skupinah namesto v normativnih oddelkih.

Prav tako pa je in bo prišlo v letu 2020 do velikega povišanja stroškov dela zaradi sprememb plačnih razredov in sicer prvič s 1.12.2019, drugič s 1.1.2020 in tretjič s 1.9.2020. Vmes bodo

pa še napredovanja v plačne razrede in nazive, ki bodo tudi imeli finančni vpliv na strošek dela v letu 2020.

Z racionalizacijo celotnega poslovanja, predvsem z zmanjševanjem stroškov bomo poskušali načrtovane cilje doseči.

Tudi po načelu denarnega toka načrtujemo presežek odhodkov nad prihodki.

Načrt nabave opreme in investicij

V letu 2020 načrtujemo nabavo osnovnih sredstev, ki so potrebna za izvedbo osnovne dejavnosti. Seznam nabave osnovnih sredstev je priložen k finančnemu planu

Načrtovanje novih zaposlitev

V letu 2020 ne načrtujemo novih zaposlitev.

Murska Sobota, 27. 1. 2020

Direktor zavoda in ravnatelj VSŠ

dr. Beno Klemenčič

Ravnatelj Srednje šole in gimnazije

Darko Petrijan, univ. dipl. ekon.